LANZAS Y LETRAS

Revista Crítico - Científica - Cultural

Año VII - diciembre 2000 - enero 2001

$ 2000



17



CONTENIDO

PLAN COLOMBIA Y CONFLICTO ARMADO ESCENARIOS POSIBLES.

UNIVERSIDAD Y ETICIDAD PARA UNA NUEVA COLOMBIA*

CUESTIONARIO SOBRE EL PLAN COLOMBIA

UNA COLOMBIA NUEVA PARA UN MILENIO NUEVO

ERNESTO CARDENAL: «POETA DE DOS MUNDOS»

OCHENTA OCHENTA

EL CLIENTELISMO ULTIMA NUESTRA UNIVERSIDAD

LA LUDICA COMO ACTITUD DOCENTE

UN MODELO INTERACTIVO DE LA LECTURA COMO COMPORTAMIENTO COGNITIVO

RESEÑAS

LANZAS Y LETRAS

Año VII, No. 17, diciembre2000 - enero 2001
email: lanzasyletras@latinmail.com
A.A. 362

Director
UVERNEY QUIMBAYO CABRERA

Comité Editorial
Martha Lucía Castellanos Gómez
Dudley Charry Moncaleano
Nemesio Gómez
Jorge Luis Rodríguez Iglesias
José Vicente Trujillo Ramírez

Carátula
Miguel Darío Polanía

Ilustraciones internas
Miguel Darío Polanía

Diagramación
Ramón Martínez Rojas

Los artículos son de exclusiva responsabilidad de los autores

UN GOBIERNO CON PRESIDENTE GENUFLEXO Y CON MINISTROS CANTINFLESCOS NO PUEDE SOLUCIONAR LOS PROBLEMAS ESENCIALES DE UN PAIS

El país continúa desmoronándose entre mares de llanto y torrentes de sangre; la impunidad casi llega a darle un puesto favorito en el podium de la infamia mundial; el desempleo sobrepasa las barreras del 21%, mientras la policía persigue y castiga a los vendedores ambulantes por querer trabajar honradamente; los desplazados duermen a la intemperie y se alimentan de esperanzas, mientras los corrupto, ladrones de cuello blanco, se pasean como Pedro por su casa o disfrutan de suntuosas comodidades en las casas fiscales; los indigentes cada día inundan más las calles y revuelcan las basuras para buscar un desperdicio putrefacto que los alimente, mientras las riquezas y sus ganancias se concentran en unos pocos oligarcas; las masacres y el paramilitarismo han aumentado exageradamente y hasta respirar se ha convertido en una gran hazaña, y en el Congreso un esbirro del sistema propone institucionalizar la pena de muerte. Sin embargo, el gobierno habla de paz en confrerencias y foros, mientras en secreto se preparan para la guerra, a través de la implementación del Plan Colombia: parece que no les importara los más de 25.000 homicidios del año 2000

El presidente Genuflexo, habla de recortar $800 mil millones a salud, recreación y educación porque el fallo de la Corte frente al pago del aumento retroactivo (9.23%) ha desestabilizado al país por cumplirle a los empleados que ´´más ganan´´, sin que hablen de los exorbitantes salarios devengados por ellos y por los empleados de alto rango, que oscilan entre los $10 y 15 millones, sin contar las prevendas por gastos de representación, viáticos, etc. El ministro Sancantinflesco, hace ejercicios demostrativos de como manejar $286.000 mensuales -y hasta le quedan $30.000- en una familia colombiana, cuando eso es lo que le cuesta a él la estadía de un rato en uno de los sitios de encuentro social.

El país necesita urgentemente que todo el pueblo se revista de Buen Sentido o Razón, para que pueda juzgar y distinguir lo verdadero de lo falso, y sea desde una perspectiva de vida, equidad, justicia, solidaridad y respeto por el otro que se empiecen a delinear los basamentos éticos y morales de la Nueva Colombia, libre del engendro de la burocracia, a partir de consolidar una conciencia revolucionaria, una sólida organización de unidad popular y la adquisición de conocimientos que nos permitan solucionar los problemas más acuciantes del pueblo colombiano.

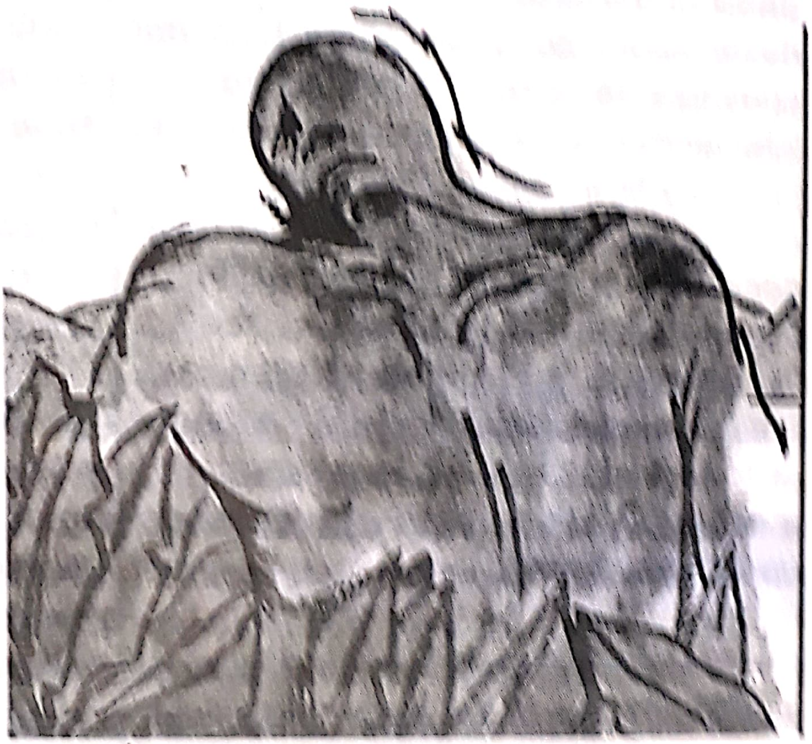
Director

PLAN COLOMBIA Y CONFLICTO ARMADO ESCENARIOS POSIBLES

Por Dignidad Obrera

LA REALIDAD DEL PLAN COLOMBIA – DE GUERRA

Luego de muchos meses de gestión de Pastrana ante el mundo, el Plan Colombia inicia su aplicación. Son ya muy evidentes sus propósitos, sus medios y sus futuras consecuencias. En él reconocemos un paso más en las estrategias de intervención económica, política, militar y social de los Estados Unidos hacia los territorios latinoamericanos, en su afán de consolidar su hegemonía militar y política en este mundo globalizado y en disputa.



Cómo hubiésemos querido que una inversión de esta magnitud se hubiera utilizado para solucionar los graves problemas nacionales como la inequidad social, la pobreza y miseria rampantes, la sistemática violación de derechos humanos, la impunidad, la inexistencia de espacios reales de participación política y la guerra. Por el contrario, el plan está motivado en grandes intereses económicos y geopolíticos de empresas transnacionales, de terratenientes e industriales mezquinos, que han interpretado que la consolidación del neoliberalismo en nuestros países pasa por la eliminación de cualquier forma de oposición política, la destrucción de las organizaciones sociales y el saqueo indiscriminado de nuestros recursos naturales.

Detrás del Plan Colombia tampoco está, como lo han querido hacer creer Pastrana y los mandos militares, el interés por resolver el problema del narcotráfico. Por el contrario, detrás del plan hay una

estrategia de traficantes, de militares, de empresas productoras de armas, que buscan eliminar la oposición civil y armada en nuestro país al tiempo que se montan en un gran negocio de millones de dólares.

Bajo estas circunstancias, predecir sus escenarios nos debe servir, no para convencer a los convencidos ni para desenmascarar a los ya desenmascarados, sino para legitimar nuevamente la resistencia frente a la intervención, la lucha por la soberanía, la justicia y la equidad, y para aclararnos contra qué nos vamos a enfrentar y así concretar las formas en que vamos a hacerlo, fortaleciendo los lazos con los verdaderos aliados del pueblo colombiano –dentro y fuera de Colombia- y avanzar en los esfuerzos que nos permitan llegar a consensos que vayan estructurando una nación distinta.

Pasaremos entonces a clarificar la verdadera naturaleza del plan, perfilar las consecuencias del mismo en los escenarios político, económico y social; y segundo, quizás más importante, proponer algunas alternativas al modelo de intervención, más allá de proponer alternativas al plan en sí mismo, pero reconociendo que desarrollarlas lleva implícita la premisa de que deberemos enfrentarlo en todos sus aspectos.

Analicemos las principales estrategias del Plan Colombia:

1. Desarrollo de una estrategia político-militar que propende por el escalamiento de la capacidad político-militar del estado colombiano, con el objetivo de modificar la correlación de sus fuerzas frente a la insurgencia, especialmente en las zonas donde existe una alta concentración de cultivos de coca y donde la guerrilla, especialmente las FARC, ejerce claro poder.

Desde esta perspectiva, el Plan Colombia entra a complementar la estrategia contrainsurgente, desarrollada ya por varios gobiernos de Colombia y bajo la supervisión de los Estados Unidos, la cual pasó de la eliminación selectiva de dirigentes populares en los años 80s, a la masacre indiscriminada a través del paramilitarismo en varias zonas del país.

Con el aparato paramilitar como punta de lanza, se han venido apropiando de muchas zonas de gran riqueza, cuya posición es privilegiada para el desarrollo de los llamados macroproyectos. Tal es el caso del Urabá y del canal interoceánico, el sur de Bolívar con su oro y su petróleo, y el Chocó con su gran biodiversidad y excelente posición en la cuenca geoestratégica del pacífico.

Sin embargo, el sur del país poco se había contemplado en estos planes de exterminio y expropiación. Solo hasta hace poco se empezó a hablar de la riqueza hídrica, de los bosques, de recursos genéticos de flora y fauna y del petróleo existente en la orinoquía y amazonía. También hasta hace poco la guerrilla de las FARC dejó ver su poder en acciones militares como la de las Delicias, Patascoy y el Billar, al tiempo

que el ELN lo hace en el Valle del Cauca. El Plan Colombia entonces enfila baterías hacia esta realidad: que la gran riqueza que exigen las empresas transnacionales se incorpore al mercado y la expulsión de la insurgencia del sur de Colombia: para eso fue concebido.

Ya existen claros indicios que nos dicen que esto es cierto: grandes proyectos paramilitares se vienen creando en el Putumayo, Caquetá, Valle y Cauca. Por otro lado, las empresas farmacéuticas y petroleras están muy cerca en labores de exploración tanto en la del lado colombiano, como en el Ecuador y Perú. Lo que se hizo con tan dudosos resultados en el Urabá y la costa atlántica colombiana hoy se impulsa en el sur. La estrategia probada y apoyada por los Estados Unidos y el estado colombiano, y que tanta sangre ha costado a campesinos, indígenas y trabajadores hoy la traen a esta frontera, acabando de completar el mapa de guerra y acercando al país a una situación insospechada y de grave riesgo para los países vecinos.

Por todo ello la argumentación hecha al plan, como estrategia antinarcóticos se cae de su propio peso ya que los objetivos de la guerra son los campesinos productores de coca, pero se hace el de la vista gorda con los poderosos aparatos de comercialización de la droga y sus redes de soporte financiero, por no mencionar el aparataje logístico que le ofrece la corruptela política y estatal de Colombia y otros países, que involucra no solo instituciones políticas y financieras, sino multinacionales, organismos del estado gringo, fuerzas militares, etc. Para comprobar esto solo mírese el caso de Montesinos en el Perú, reconocido narcotraficante y agente de la CIA.

Es evidente y demostrativo el que no haya componentes del plan que afecten zonas de reconocida concentración paramilitar, cuando éstos públicamente han reconocido al narcotráfico como su fuente de financiación. Ello solo ratifica una cosa: el paramilitarismo es una estrategia estatal y norteamericana, la cual se financia con dineros del narcotráfico.

Esto no sorprende a nadie. Conocidos son los casos donde los organismos de inteligencia y militares gringos se han apoyado en el narcotráfico para hacerle la guerra al pueblo. Recordemos el caso de los contras nicaragüenses que fueron entrenados y financiados por la CIA con dineros de la cocaína. Esto quiere decir que la lucha es con el narcotráfico y no contra él. El narcotráfico, cuando es utilizado para la guerra contrainsurgente y la eliminación de la oposición es aceptado y patrocinado; cuando está por fuera de esta estrategia es atacado. Queda clara así la doble moral de los gringos y Pastrana.

El plan favorece los intereses geopolíticos de Estados Unidos. Estos tienen la necesidad de controlar territorialmente la producción de coca y el comercio de cocaína, como lo hicieron antes con la marihuana. Hace unos años le hicieron la guerra a la yerba hasta que lograron eliminar la competencia y producirla

industrialmente en su territorio. Hoy en muchos estados gringos se pueden ver grandes extensiones de tierra donde se cultiva marihuana, con uso de riego y control de plagas, la cual es vendida luego en cajetillas o según el gusto del cliente. Pero la coca solo puede sembrarse aquí, al menos por el momento.

Por eso, los gringos vienen a definir el rumbo del negocio en estos países. Como dice Noam Chomsky, investigador norteamericano, "Los países tienen que aceptar las drogas letales estadounidenses, so pena de sanciones comerciales. Es lo que ocurre con el tabaco." No es gratis que el Departamento de Estado de Estados Unidos tenga un sistema de rebaja de penas (hasta el 100%) para narcotraficantes que se acojan a la justicia norteamericana y dependiendo de su ayuda inclusive le devuelven parte de sus bienes; la otra parte de los bienes incautados a los narcos les ha servido para recaudar millonarias sumas: el año pasado 1300 millones de dólares, exactamente la misma cifra que aportaron al Plan Colombia. Nuevas demostraciones de doble moral.

Finalmente la estrategia militar del plan incluye bombardeos, fumigaciones, eliminación de las garantías políticas para la población donde éste tenga aplicación. Para este punto baste mirar que ya se hizo un experimento de declarar teatro de operaciones la zona del Sumapaz, restringiéndose la movilización, el acceso de alimentos y las garantías constitucionales para todos los habitantes de esta región. No estamos tan lejos de la experiencia vietnamita, en donde los gringos crearon campos de concentración y fundaron ciudades con desplazados, todo, según sus enfermas cabezas, para quitarle el agua al pez.

2. Estrategia de reactivación económica y social. Para esto, el paquete gringo contempla un rubro destinado al desarrollo económico alternativo que, además de ser mínimo en comparación con el componente militar, se hace desde una posición cínica ya que responde a las previsiones del impacto que el escalamiento militar tendrá en las zonas donde se pretende implementar el plan.

Este componente social propone destinar recursos para la atención a la población afectada por la agudización del conflicto que el mismo plan provoca. Nos empujan a la guerra y ya saben que se producirán desplazados, masacres, mutilados, contaminación, destrucción de cosechas y demás calamidades de cualquier guerra, como las que han impulsado los gringos en el planeta. Es decir, aplican aquello de que quien peca y reza, empata. Nos dicen que nos van a matar pero que nos harán un bonito entierro.

Pero si tienen bien claras la consecuencias nefastas sobre Colombia, se hacen los de la vista gorda con el efecto a nivel de la región andina y países vecinos, en donde sabemos que se provocará gran inestabilidad, ya que la guerra, quiérase o no, se trasladará más allá de nuestras fronteras, como ya viene sucediendo. El gobierno colombiano ha

tratado de restarle importancia a este asunto, consciente de que será juzgado como el responsable de iniciar un conflicto de proporciones incalculables.

Por su parte, los Estados Unidos, en un acto más de prepotencia, obligan a estos países a servir de plataforma de un impulso a tropas de invasión, llegando incluso a proponer la creación de una fuerza multilateral para intervenir, lo cual no se ha descartado. De hecho ya hay bases militares en el hermano país ecuatoriano que están en función del plan. Los Estados Unidos juegan con candela al regionalizar el conflicto, pero desde la óptica de ellos, la gran riqueza en juego amerita un riesgo de esta magnitud.

También hay que decir que las iniciativas económicas aquí planteadas desconocen el acumulado que las comunidades y sus organizaciones tienen en torno a la formulación de planes de desarrollo. Años y años de construcción de propuestas han sido desconocidas. Para los neoliberales que juegan a la guerra, los planes regionales del Cauca, de la costa nariñense, de Arauca y de muchas otras regiones simplemente no existen, demostrándose nuevamente el carácter dictatorial del gobierno y su plan. En Colombia no hay democracia sino para vender por televisión, pero la realidad es totalmente distinta.

Mientras se sigue consiguiendo plata para la guerra, todavía está por financiarse el Plan de Desarrollo del Magdalena Medio y Sur de Bolívar que le costó la vida a muchos, entre ellos a Edgar Quiroga, a manos de las brigadas paramilitares. Todavía está por financiarse el Plan de Desarrollo del Macizo Andino; todavía está por conseguirse recursos, que de seguro no se conseguirán, para un verdadero proceso de paz para los colombianos.

3. Fortalecimiento institucional y desarrollo social. En esta parte se premia al aparato judicial más ineficaz del mundo, el colombiano, con su carga de impunidad total. Un aparato que solo juzga a los de ruana y está al servicio, como se ha demostrado más de una vez, del narcotráfico y los poderosos. La redacción de este aparte del plan es simple formalismo. Se menciona la protección de los derechos humanos, pero no se entiende cómo un plan de guerra puede favorecerlos. Preguntémonos cómo se promocionan los derechos fundamentales desde un helicóptero artillado o mediante la guerra biológica. Esto solo pasa en nuestros países. Los gringos se visten de democracia y de derechos humanos para matar a nuestros hermanos.

Así mismo se habla en el plan de fortalecer la inteligencia, pero no se engañen: no habrá nuevas universidades, ni colegios. Tampoco investigación científica o desarrollo cultural. La inteligencia de la que nos hablen incluye aviones que espían en la noche, que imagina enemigos donde hay una minga, que ve guerrilleros donde hay vacas. En este plan la inteligencia es la mayor brutalidad.

Para finalizar este breve diagnóstico debemos decir que este plan no es de Colombia. No fue entre colombianos que lo elaboramos, ni siquiera fue consultado el Congreso colombiano, mucho menos a las organizaciones populares y democráticas. Por eso y como hemos visto, que es el pueblo colombiano el que tendrá que soportar la guerra económica, política, social y militar que propone, debería llamarse plan contra Colombia.

SOLIDARIDAD Y MOVILIZACIÓN PERMANENTE DE LOS LATINOAMERICANOS PARA FRENAR EL PLAN DE GUERRA

¿Qué hacer? Pues ya se realizó el Encuentro Nacional contra el Plan Colombia el 7 y 8 de octubre de 2000, el Encuentro Binacional de Puerto Asís, la Conferencia Internacional de Costa Rica y retomaremos la movilización social, y esta concentración de voluntades es una muestra de la inmensa capacidad de lucha y resistencia de nuestros pueblos. Debemos eso sí, no descansar y por ello proponemos algunas acciones básicas para materializar en este proceso de respuesta popular, unitaria y latinoamericana del plan contra Colombia:

1. Desarrollar una amplia campaña de educación e información sobre los reales propósitos del plan, utilizando todos los medios a nuestro alcance: periódicos, revistas, talleres, visitas a colegios, pancartas, murales y todo lo que la rica imaginación popular impulse.

2. Denunciar a los gobiernos e instituciones dentro de ellos, que promuevan o apoyen este plan de guerra con nombres propios de los funcionarios comprometidos.

3. Organizarnos desde ya para resistir al desplazamiento forzoso tanto en Colombia como en las comunidades de los países vecinos. La consigna debe ser no dejar libres los territorios a los intereses de los gringos.

4. En el contexto latinoamericano debemos exigir a los países vecinos, y sería mejor desde sus organizaciones sociales, que no se presten a las maniobras de guerra de los Estados Unidos y los gobernantes de Colombia. En ese sentido rodear las iniciativas que el Presidente Chávez de Venezuela ha venido impulsando para levantar un polo soberano y negarse a prestar territorios para las acciones ofensivas del plan.

5. Construir espacios de coordinación y movilización permanente en torno a lo que suceda y ya está sucediendo en territorio colombiano o países vecinos. El Plan Colombia es contra los latinoamericanos y debemos prepararnos para correr la misma suerte: o lo derrotamos o los gringos seguirán definiendo nuestros destinos.

6. Impulsar una jornada andina contra el plan de guerra de Pastrana y los gringos.

UNIVERSIDAD Y ETICIDAD PARA UNA NUEVA COLOMBIA*

Por Eduardo Umaña Luna
Pensador Social y Humanísta

Es muy difícil establecer diálogos civilizados tendientes a una paz con justicia social en una nación tan desordenada, descuadernada, tan llena de pequeños protagonismos significados en la multiplicidad de los partiditos políticos que piensan en salvar a Colombia y crean cada día más disensiones, más pequeños problemas, menos unidad nacional, menos autodeterminación de los pueblos, menos negación de las potencias extranjeras, ocasionando gravísimos tropiezos en unas difíciles conversaciones de paz, entre grupos regulares del Estado colombiano y los llamados grupos subversivos –unos los pacíficos y otros armados- en el panorama nacional.

Recuerdo que hace tantos años –por lo viejo que soy-recibíamos las clases de filosofía del derecho del maestro Echandía, quien llegaba una semana con su lenguaje candente, tan extraordinario y tan propio, y con un orgullo de humilde que lo hacía despectivo y al mismo tiempo cariñoso: una semana llegaba, por ejemplo, con el Capital de Carlos Marx, estudiábamos algunos capítulos de esta obra del maestro y a la semana siguiente nos sorprendía con un tomo de textos fundamentales tratados por Tomás de



Aquino. Entonces un poco despistados como toda la juventud que no se ha corrompido, esperamos que ésta de hoy no esté corrompida, le preguntábamos ingenuamente al maestro: -maestro, usted qué pretende con nosotros, hacernos marxistas o hacernos escolásticos? Y respondía el maestro:

-Ni una cosa ni otra, simplemente enseñarlos a ser como los buenos toreros que antes de lanzarse al toro capotean al animal para evitar una cornada mortal. No se puede ser marxista sin saber escolástica, no se puede ser escolástico sin saber marxismo; pero el

marxismo, conviene advertirlo, es una ciencia y no es un dogma: una ciencia en permanente actividad para ir examinando, investigando los cambios que se vayan produciendo en los espacios y tiempos culturales respectivos, utilizando un método que no es del marxismo sino de muchas corrientes: el dialéctico, para llegar del materialismo histórico al materialismo dialéctico. Entendemos que después del desplome de las repúblicas socialistas-soviéticas, después del gran triunfo por la patria roja encarnada por José Stalin, llevó a este caballero al culto de la personalidad, donde hizo de la comunidad algo a su servicio; !no!, el verdadero marxista, así sea un simple aspirante a conocerlo –como yo- es antidogmático, es anticulto de la personalidad, es el Estado al servicio de la comunidad y no la comunidad al servicio del Estado. Encuentra uno que el 4% del sindicalismo colombiano no se está dando cuenta de que cuando piden una paz intermedia obligando a los grandes investigadores - a quienes llaman académicos ilusos, están situando en la misma situación a un Simón Bolívar, a un Rafael Uribe Uribe, a Un Benjamín Herrera, a un Jorge Eliécer Gaitán y al más grande de todos: Camilo Torres Restrepo. ¡Díganme que no!;

Desde el famoso pleito por el estado colombiano actual está perfectamente delimitado en los centros de control, de ayuda y apoyo para una posible intervención de nuestros buenos amigos, los americanos del norte, que si en 1903 dijeron I took Panamá, puede que para el 2003 digan graciosamente I took Urabá.

Tanta discusión pequeña, minúscula sobre la politiquería colombiana, dónde estamos en el mundo?, sería la primera pregunta seria; el mundo es ancho y ajeno. Nos han metido en la cabeza que pertenecemos únicamente al proceso filosófico, político, jurídico y económico del mundo judeo-cristiano: una población aproximada de 600 millones, mientras solamente el mundo musulmán tiene más 1.000 millones, los budistas 600 millones, los sistemas tradicionales del Asia que convirtieron a filiación marxista 300 millones, y de las grandes escalas del marxismo que todavía existen -encabezados por la China comunista- con 1.100 millones de habitantes. Entonces, con qué derecho, con qué autoridad nos creemos el ombligo del mundo? Y los pequeños pleitos nuestros, donde se quiere resolver la suerte de una cosa rara que llaman democracia representativa o formal en la constitución de tantos y tantos partidos políticos del señor Garzón, del señor Mockus, de la señora no se que, del partido liberal, del partido conservador, etc, etc, etc. Aquí hago una aclaración muy dura para todos, una cosa es la muerte en combate y otra cosa es lo que estudiamos durante muchos años en la facultad de Sociología: la tanatomanía; tal vez en una guerra civil o cambio de estructura, o un gran consejo verbal con pena de muerte es una elemental dignidad, pero eso de tener al procesado condenado a muerte meses y meses enterrado en un sanjón, muriendo de hambre y de indignidad, eso es tanatomanía, crueldad para matar al adversario, y al que le caiga el guante que se lo plante.

El cambio de estructura que necesita el país no exige crueldad, no exige dolor sobre el condenado, exige por lo menos pulcritud para morir; si no hubo pulcritud para vivir, que por lo menos tengamos el derecho de pulcritud para morir, cualquiera que sea el bando político a que estemos afiliados o al que nos afilien; esto quería decirlo hoy en este ilustre claustro, para que no se confunda la tesis del cambio social que necesita el país con el crimen desorganizado de la tanatomanía; tanatomanía que es ampliamente analizada y propuesta durante la investigación de 25 años de violencia por el sociólogo Orlando Fals Borda, por el cura párroco que más sufrió la violencia en el Líbano: Monseñor Germán Guzmán Campos y por este pobre pensador pseudomarxista, pseudoliberal, pseudonada: Eduardo Umaña Luna. Seguimos como era necesario en el plan de la investigación, pero no la investigación -como dijo alguien- de académicos inserios, qué académicos inserios? los que han investigado el país científicamente, drásticamente y han planteado investigaciones a toda la Nación; otra cosa es que la Nación no le pare bolas a la investigación, pero la investigación existe y ha existido.

No venimos esta noche ha tocar campanas de gloria en un país que conserva una estructura viciada señorial a través del policlasismo, de la honda injusticia desde el punto de vista étnico con la pluriétnia, de la multicultura; qué hay de cualquiera de ustedes compañeros universitarios, privilegiados por la fortuna de poder entrar a una universidad, con los niños campesinos que nunca tuvieron infancia, que nacieron adultos, no biológicamente, pero sí en las obligaciones del trabajo: el niño de 6 años en las canteras de Bogotá o en los campos colombianos; por ellos es la cruzada por los niños, por los jóvenes; ustedes tienen la responsabilidad futura porque nosotros los viejos la muerte ya se acerca y no podemos hacer nada. Esto suena desafío total; claro, esto es un desafío total a todos y cada uno de ustedes: cumplir con sus responsabilidades, luchar contra el policlasismo, acabar la pluriétnia, buscar el control de la educación; si pudiéramos analizar cada punto de estos, podriamos llegar a un común denominador: COLOMBIA ES UN PAIS SIN MEMORIA Y COLOMBIA UN PAIS SIN MEMORIA ES UN PAIS SIN DESARROLLO Y SIN NINGUNA POSIBILIDAD DE VIDA. Cómo es eso que se habla de prehistoria con la llegada de los bárbaros españoles a estos territorios, cuando se quiere ignorar que 30.000 años antes de 1492 existían poderosas y maravillosas organizaciones en la América: Los Incas, los Mayas, los Aztecas, los Toltecas, etc, etc, etc., con que nació el mundo americano. El 12 de octubre de 1492, aquí no mas, en alguna venida de rebeldes del imperio Inca, los Killasingas, tal vez entraron por el nudo de los Pastos y descendieron a formar nuevas culturas, algún día se acabaron pero ahí queda nada menos que la cultura agustiniana, mientras los padres de familia hacen esfuerzos económicos para que sus hijos vayan a visitar a Orlando y Florida. Esto

es un colonialismo que en parte nosotros somos los mayores responsables, cobardes e indiferentes; dónde están los estudios de fondo de 400 años, por lo menos, de imposición de Corte señorial ibérica sobre las tribus colombianas que nos fueron masacradas y alcanzaron a salvarse para tener ahora, según el censo de 1991, el 2% de la población actual, qué se hizo el otro 98%?. Aquí, si hay símbolos que respetar, aquí se encuentra una de las mujeres más prodigiosas de la conquista, por valiente y defender su raza: La Gaitana, mientras que en los reinados de belleza de Cartagena de Indias el símbolo es una mujer que traicionó su raza... Cuatro siglos por lo menos de historia de Colombia,casi que olvidados; qué pasó con las organizaciones que crearon los indígenas, aún con los traidores que se convirtieron en sicarios como agentes de la administración pública entre las autoridades españolas y lo que quedaba de las tribus indígenas?. Cómo es posible que durante tantos siglos siguiera la tesis del derecho romano en los aspectos de trabajo: hay objetos de trabajo que ni hablan ni se mueven como las ruedas o como la bomba atómica; hay objetos de trabajo que se mueven pero no hablan, los semovientes; hay objetos de trabajo del derecho romano que hablan y se mueven, la persona. Por algo Constantino atendiendo los preceptos de su señora madre, cuando el imperio romano estaba para destruirse, dijo: ¡paren ahí!, los antiguos cristianos ya no pueden ser perseguidos más, los necesitamos para reformar el pueblo romano, y ese día Constantino publicó su edipto declarando como religión del Estado: la católica, apostólica y romana. Pero vienen nuevos tiempos que no se están examinando bien; el profesor con una gran finura intelectual menciona algunas de las proposiciones que podían estudiarse de la negativa -pero positiva-, según como se mire, Constitución de 1991; Constitución que hace la renovación más grande -que no lo ha hecho ni en la unión de repúblicas soviéticas- cuando encabezando el artículo 42 de la carta política del país, consagró el origen de la familia con vínculos jurídicos, religiosos o civiles... Acá, nosotros no tenemos realmente de propio las instituciones políticas-jurídicas; señores, compañeros de derecho, de dónde vienen las instituciones penales, o procedimentales? de Italia; de dónde viene esa cosa monstruosa que se llama el derecho civil, hasta el último contrato que se creó, el del contrato de arrendamiento del útero? vino de Francia; de dónde creen que venga esa filosofía un poco rebuscada? de los maestros alemanes; de dónde viene todo ese derecho comercial? del Mediterráneo mismo; dónde está lo nuestro?; hay algo salvado por la Constitución del 91 cuando dicen al 2% de la población colombiana: usted puede ejercitar su derechos tradicional; lástima que no sea el 100% sino que solamente sea el 2% de los indígenas colombianos y por qué ese menosprecio social como los antiguos negros esclavos?...

Un día, charlando con Camilo, de quien tuve el honor de ser su amigo, me decía: tan bobos que son los miembros del

servicio secreto de inteligencia de las Fuerzas Militares porque cuando quieran encontrar a la mayor parte de los marxistas colombianos en Bogotá, es más fácil mirar la partida de matrimonio de los marxistas colombianos: si lo primero que hacen es bautizar a sus hijos, prepararlos para la primera comunión, luego la confirmación y por último preparar el matrimonio: Qué clase de marxistas son esa gente? Por qué engañan a la gente, por qué andan de universidad en universidad hablando a los de origen humilde para devengar un 4% del sindicalismo colombiano, y andar tejiendo quimeras sobre todo este mundo nebuloso de los estudiantes?.

El otro día, en la universidad del Valle en una conferencia -similar a esta- encontré una pelotera tremenda entre estudiantes y policías, y me atreví a hacerles una pregunta: Ustedes del estrato 3 qué hacen hechándose piedra con los del estrato 2 o 1?, es más cuando ustedes atiendan en sus puntos universitarios y reciban sus títulos universitarios a dónde van a ir: al servicio social, político y económico del estrato 2, del estrato 1 o del lumpen proletariado, o aspirarán de pronto a llegar a los estratos 5 o 6?; y aún hacen chispazos de sindicalismo internacional (aplausos).

Si hay una profesión que se entienda con claridad, con justeza y con sindéresis, digna de todo elogio, es la que consagra siempre a la pobreza, -sino absoluta relativa-, la de educador; no del educador propietario de empresas de educación sino el educador, el maestro, el profesor, que a duras penas después de todo esfuerzo y de una vida llega al estrato 3, pero estrato 3 dentro de la clase media baja. Y cuántos educadores en Colombia sin rimbombancias de ninguna clase, dignos, serios, callados, a penas llegan al estrato 2 educando a los niños campesinos, a los niños urbanos en las escuelas pequeñas del país...

Cuando la Asociación Sindical de Profesores Universitarios -que conozco hace mucho tiempo- dijo: que había que llevar una idea de sindicalismo al profesorado universitario, estaba reconociendo un hecho: hay que hablar al profesorado, no de los bajos salarios que siempre serán, sino por lo menos de una mínima dignidad y de vida decorosa; retomemos también el nombre de nuestros compañeros educadores de la escuela primaria hasta el más alto nivel universirtario, y hagámosle un llamado a ellos en el día del Educador: que se sumen al movimiento antipoliclasista, antipluriétnico, antimulticultaral, y desde acá, de esta tribuna cercana al Caguán, le podemos decir a nuestros amigos de las FARC: menos discusiones sobre puntos de cuarta categoría porque hay asuntos vitales de interés para el país inmediatamente; que no es crueldad, que no es tanatomanía, que no es con la cosa ruin de causar la muerte a las personas: luchen, sean valientes, tomen el poder, hagan la revolución, pero háganla con pulcritud, con sentido de la vida y no solamente con sentido de la muerte; ese es el mensaje...

**Conferencia realizada en mayo de 2000 en la Universidad Surcolombiana de Neiva*

CUESTIONARIO SOBRE EL PLAN COLOMBIA

Por Némesis2000



1. ¿En teoría, qué es el Plan Colombia?

R/: En teoría, el Plan Colombia es un proyecto diseñado, en lo fundamental, por el imperialismo noreteamerica para que sea aplicado a través del gobierno, contra el pueblo colombiano por un total 7.500 MILLONES DE DÓLARES, para el cual los EU. aportan en armamentos y otros gastos militares cerca de US 1000 millones y otros US 300 millones como dinero presidencial de bolsillo para clientelismo disfrazado de inversión social de emergencia; los otros, 6.200 millones provendrían de una "mesa de aportantes de Europa y el Japón" interesados "en la defensa de la democracia" (es decir, en la lucha contrainsurgente), la cual se disfraza con la máscara de moda Made in Gringoladia de "lucha contra el narcotráfico"; y serían completados con préstamos del FMI y el Banco Mundial, que como ya se sabe, con sus onerosos intereses, se sumarían a la ya impagable deuda externa colombiana, que hoy ya absorbe más del 40% del presupuesto nacional.

2. ¿En la práctica, qué es hasta ahora el Plan Colombia?

R/: La destinación de 1.300 millones de dólares (dos billones novecientos veinticinco mil millones de pesos

colombianos aproximadamente), más 300 millones de dólares asignados por España, supuestamente destinados a acabar con el narcotráfico, pero que finalmente estarán destinados para desarrollar una guerra civil de gran escala en Colombia, con la directa intervención de los Estados Unidos.

3. ¿Cuántos refugiados o desplazados se están sucediendo anualmente en Colombia en los últimos años por la violencia y cúantos más produciría el Plan Colombia y hacia dónde irán?

R/: En Colombia se están produciendo anualmente 300.000 desplazados por año debido a la guerra civil no declarada, los cuales salen del campo a engrosar los cinturones de miseria de la ciudades. Con el Plan Colombia se teme que produzca el desplazamiento de cerca de 1.000.000 de campesinos más, muchos de los cuales tendrán que salir del país, generándose también un caos en los países vecinos.

4. ¿Cuál es la justificación de los Estados Unidos para intervenir militarmente con el Plan Colombia o supuesta "ayuda" por 1.300 millones de dólares, representados en helicópteros artillados, fusiles, bombas, 3 batallones especializados, asesores militares, etc., y cuál es la realidad?

R/: El gobierno norteamericano justifica el Plan Colombia, asegurando mentirosamente que busca proteger la seguridad nacional de los Estados Unidos, porque así acabaría con el narcotráfico, la drogadicción, el lavado de dólares, etc. Sin embargo, la realidad es que los Estados Unidos comienzan a intervenir directamente en la guerra civil que se libra en Colombia, involucrándose militarmente más directamente en el combate contra las guerrillas colombianas que llevan más de 40 años luchando contra el gobierno nacional, multiplicando así el conflicto armado, la violación de los derechos humanos, y la persecución a los campesinos que cultivan plantas narcóticas (porque es la única forma de sobrevivir en las zonas más abandonadas y aisladas del país) y también a los demás pobladores que viven en zonas de influencia guerrillera. De paso podrían destruír, además de los cultivos de subsistencia, muchas especies autóctonas del "Pulmón del Mundo" que es la Amazonía, al fumigar masivamente con armas biológicas como el hongo *fosarium oxiporum.*

5. ¿Por qué no es cierto que los Estados Unidos busquen acabar con el narcotráfico, la venta de precursores químicos y el lavado de dólares, mediante el Plan Colombia?

R/: A los E.U. no les interesa acabar con el narcotráfico, entre otras razones, porque ellos se quedan con más del 90% del negocio; porque no reprimen la venta de narcóticos en sus propias calles; y porque allí no se persigue a los cultivadores de marihuana, que hoy es el principal renglón agrícola de la economía norteamericana. No les interesa acabar con la venta de precursores químicos porque es una fuente de gran utilidad

económica para sus industrias, que los producen. No les interesa acabar con el lavado de dólares, porque es otro gran negocio de los banqueros norteamericanos, que les permite incrementar sus ganacias al financiar el contrabando de armas, electrodomésticos, cigarrillos, etc.

6. ¿Puede mencionar algunos otros antecedentes de intervención de los E. U. en América Latina?

R/. Los E. U. se han acostumbrado a intervenir en el mundo como un imperio que atropella a los países débiles en las formas más aberrantes, pero disponen de los medios de comunicación para ocultar la verdad de sus fechorías y engañar al público. En América Latina, comenzó en el siglo XIX, por invadir a México, robándole más de la mitad de su territorio; luego intervino en Colombia, y se quedó con Panamá para cosntruír su Canal; durante el Siglo XX intervino militarmente en diferentes países como Guatemala, Cuba, Grenada Puerto Rico, Haití, Chile y Panamá nuevamente, tratando de ponerlos completamente al servicio de sus intereses. Sin embargo, los E.U. han pisoteado permanentemente a todos los países latinoamericanos, patrocinando a las dictaduras más sangrientas, tipo Pinochet, y a los títeres más sumisos, mientras asesina con su tenebrosa CIA a los líderes más populares, tipo Jorge Eliécer Gaitán, todo con el fin de apropiarse de lo mejor de sus riquezas.

7. ¿Qué otra intervención norteamericana parecida al Plan Colombia se recuerda recientemente en el Mundo? ¿Le podría pasar a Colombia algo parecido?

R/: La experiencia reciente más parecida al Plan Colombia fue la "ayuda" norteamericana a Turquía para combatir a los Kurdos. Allí, en palabras del famoso lingüista, también norteamericano, Noam Chomsky, doblegaron la resistencia kurda, "mediante el terror extremado y la limpieza étnica, dejando así de 2 a 3 millones de refugiados, 3.500 pueblos destruírdos (7 veces Kosovo bajo las bombas de la OTAN) y millares de muertos, sobre todo durante los años de Clinton".[1] A Colombia con el Plan Colombia le puede pasar no sólo algo parecido sino mucho peor: puede ser el comienzo de un nuevo Vietnam, pero con posibilidades de extenderse a toda América Latina, haciendo de nuestro país el centro del confilito y de la destrucción total. Aunque también queda la esperanza de que semejante aventura pueda ser el comienzo de un nuevo amanecer para América y el mundo, pues el gigante de los pies de arcilla podría sufrir serias fracturas.

8. ¿En qué el Plan Colombia puede parecerse al comienzo de la guerra del Vietnam?

R/: Casi en todo se parece el Plan Colombia al comienzo de la intervención norteamericana en la Guerra del Vietnam. En Colombia, igual que en Vietnam, hay un gobierno títere y arrodillado, (el del presidente Andrés Pastrana) que dice necesitar ayuda gringa para hacer la paz, pero realmente lo que busca es la

intervención norteamericana en gran escala. ¿Por qué y para qué? Aquí, igual que allá, porque los capitalistas nacionales y gringos se encuentran asustados con el avance de las guerrillas comunistas que reciben el apoyo del campesinado pobre, de la mayoría de los trabajadores y de muchos jóvenes; aquí, igual que allá, el país vive una crisis económica, política y social gravísima en el momento de iniciar la invervención; aquí hoy, igual que allá, a comienzos de los años 60, los E.U. comenzaron enviando armas helicópteros y asesores pero se teme que aquí, igual que allá, al poco tiempo, al ver que las tropas comunistas en lugar de debilitarse, se fortalecían, terminaron invadiendo el país con más de 500.000 soldados.

9. ¿Quiénes son los principales beneficiados económicamente con el Plan Colombia y quiénes, los más perjudicados?

R/: En principio, los principales beneficiados con el Plan Colombia son las grandes empresas norteamericanas fabricantes y vendedoras de los helicópteros y demás material bélico que enviarán a Colombia; en segundo lugar, el presidente Bush y su partido Republicano que representa con sus "halcones" la forma más desembozada del fascismo mundial y el apoyo abierto al paramilitarismo tipo Uribe Velez; en tercer lugar, el presidente Pastrana, su gobierno, el militarismo, el paramilitarismo y los oligarcas colombianos que posan sumisos su rodilla ante el amo yanqui para que les ayude a proteger sus capitales y a cometer sus masacres, mientras con arrogancia humillan al pueblo colombiano obligándolo a seguir padeciendo el desempleo, la miseria y el hambre. ¡Por eso el principal perjudicado con el Plan Colombia es el Pueblo Colombiano!.

10. ¿Qué debe hacer el pueblo colombiano ante el Plan Colombia y la presencia del emperador Bill Clinton en nuestro país?

R/: Todos los colombianos que sientan el amor de patria y la dignidad nacional, deben denunciar y rechazar por todos los medios a su alcance el Plan Colombia; y deben divulgar las mentiras que los gobiernos de Clinton y Pastrana vienen diciéndole a los colombianos y al mundo entero, haciéndolo ver como un plan para mejorar las condiciones sociales del pueblo, cuando lo que realmente sucederá es la multiplicación del derramamiento de sangre colombiana, los desplazamientos, el crecimiento del hambre y la miseria en las ciudades, la violación de los derechos humanos, el rompimiento del proceso de paz y la generalización del odio entre los mismos colombianos involucrando a todos en una terrible guerra fratricida y extendiendo la guerra civil a los países vecinos. ¡Sim embargo, sabemos que al final, puede ser el comienzo del fin del gran imperio y de la explotación burguesa en América Latina"

[1] CHOMSKY, Noam. "Equívocos del Plan Colombia". Lecturas Dominicales de El Tiempo. Bogotá: 6 de agosto de 2000, p. 5 y ss.

UNA COLOMBIA NUEVA PARA UN MILENIO NUEVO

Por Uverney Quimbayo Cabrera
Lic. Lingüística y Literatura

I. Nunca preguntéis/ a un hombre/ si sufre,/ porque siempre/ se está sufriendo/ en alguna forma/ y en algún camino.

Hoy,/ por ejemplo,/ sufro tu dolor,/ patria mía,/ hasta lo más alto/ de mi alma./ Y no puedo/ escapar,/ llagando/ como estoy,/ de tu tragedia.

Debo vivirte,/ porque no he nacido/ para darle/ el contrapecho/ de mi vida, sino lo más noble/ y provechoso que tengo:/ la vida de mi vida, la dignidad y su ternura.
II. Si alguien/ sufre tanto contigo,/ ese pobre hombre/ tengo que ser yo,/ yo que sufro tus limosneros,/ tus prostitutas,/ tus hambrientos/ tus ásperas colonias populares,/ tanto del alma/ como del cuerpo,/ porque soy, antes que nada,/ el gran inconforme/ que anda/ debajo de la piel/ de todos,/ esperando su hora,/ porque nadie/ como los pueblos/ saben,/ que no se puede/ renunciar jamás/ a la lucha,/ porque tampoco/ se puede renunciar/ nunca a la victoria.

El anterior poema, titulado "El gran inconforme", aparece en la década del 60 escrito por el poeta revolucionario Otto Rene Castillo, y bien pudiera tener una estrecha relación con los postulados expuestos, en esa misma década, por Camilo Torres



Restrepo, cuando manifestara: *"Yo creo que el pueblo colombiano tiene una gran inconformidad. Una inconformidad que ha sido frustrada. Creo que una de las grandes frustraciones que ha tenido nuestro pueblo ha sido el asesinato de Jorge Eliécer Gaitán en el año de 1948, cuando el bogotazo. Después de esto, el pueblo siempre ha seguido anhelando una guía para transformar las instituciones del país. Y esa guía no se le ha mostrado en una forma que responda totalmente a ese anhelo. Pero me parece que ahora comienza a ver una forma de solución. Una forma de cauzar su descontento, no solo dentro de un partido, dentro de una*

ideología, sino en una forma amplia alrededor de algunos principios concretos de carácter más positivo que especulativo". Pero aunque dicha inconformidad se ha mantenido durante más de 30 años con la constante de una frustración tras otra, aún nos queda la posibilidad de *"unir a todos los colombianos por encima de sus partidos tradicionales liberal y conservador, por encima de las diferencias filosóficas e ideologías... considero que es importante que nosotros tengamos una concepción total de la vida, cualquiera que sea, y que la profesemos profundamente hasta las últimas consecuencias"*, de tal manera que impregne de inconformidad a todo el pueblo y trascienda las fronteras nacionales, porque nuestras frustraciones son las frustraciones de todos los pobres y explotados del mundo, de todos los desplazados por la violencia, de las madres de mayo que se multiplican día a día, de los niños que mueren cada segundo por inanisión, de los miles de desempleados... y por lo tanto el más sagrado deber, de todo revolucionario -como lo señalara el Che- es luchar contra el imperialismo, quien es en últimas el principal responsable de las actuales crisis en los países subdesarrollados. Solo así, podremos continuar soñando con el apóstol José Martí: *"Una patria capaz de sentar una ética revolucionaria basada en la libertad, la justicia y la solidaridad porque el imperio ha desmembrado el tejido político, económico, social y cultural de la sociedad Latinoamericana, beneficiando a unos y explotando a otros"*, y así consumar la obra de Bolívar, que como lo dijera Camilo, está sin terminar, *"porque nosotros salimos de la dependencia de España para caer en la dependencia de Estados Unidos, con el agravante de que en esta nueva dependencia saca tajada la clase dirigente y por eso la propicia y la defiende en contra de los intereses de las clases mayoritarias"*, y generando de paso el resquebrajamiento del Estado colombiano, la subordinación de lo público a intereses mezquinos, la pérdida de gobernabilidad, la ausencia de una sana convivencia social y la degradación y generalización del conflicto armado.

Por lo anterior, la inconformidad debe continuar multiplicándose, al igual que la planificación y la organización del pueblo, hasta que podamos corear el poema una "Comunidad" de Castillo: *"Hermosa encuentra la vida/ quien la construye hermosa./ Por eso amo en ti/ lo que tú amas en mí:/ La lucha por la construcción hermosa de nuestro planeta"*, porque debemos seguir soñando, como única posibilidad de vida, con la utopía de una sociedad socialista, basada en la justicia, la equidad, la solidaridad y la democracia, donde existan diferencias y contradicciones que sean resueltas a partir de expresiones sociales, culturales y políticas ajenas a la violencia o el desconocimiento del otro, puesto que la crisis estructural que padece el país -contrario a como lo manifiestan algunos profesionales payasos del sistema- no obedece única y exclusivamente al conflicto armado, sino que es el fruto del ahondamiento de las diferencias sociales reflejada en la lucha de clases actual:

más del 70% vive en la pobreza y miseria; el índice de desempleo sobrepasa el 20.5%; más de 3.000.000 de niños y jóvenes se encuentran por fuera del sistema educativo, los desplazados -según Codhes- en los últimos 15 años han ascendido a más de 2.220.000 personas (80% menores de edad y mujeres) y entre enero y septiembre de 2000 93.216 personas tuvieron que desplazarse de sus lugares de origen (el 11.48% huyó en 28 éxodos dispersos: 15 fronteras departamentales y a otras regiones), concluyendo que 228.015 personas abandonaron sus lugares en los primeros nueve meses del año, como consecuencia de las 53 masacres (285 civiles asesinados), 75 acciones bélicas (700 muertos), 2965 secuestros y 432 desapariciones por causas políticas, y cuya responsabilidad mayor se debe al incremento indiscriminado del terrorismo de Estado-Paramilitar en un 70% (de 850 hombres existentes en 1992 hoy tienen 8.000, entre 1993-1999 crecieron un 79% y en los últimos dos años un 81%: 3.600 hombres; las masacres de más de 4 personas comenzó en 1997 con 6 acciones bélicas, en el 98 pasaron a 16, en el 99 se multiplicaron por 4 para un total de 61 y en los primeros 10 meses de este año iban 75 masacres, donde encontramos un promedio de 5 a 7 muertos entre 1995 y el 2000; así, realizaron contrarreforma agraria armada en 409 municipio del país y concentraron la propiedad en 4 millones de hectáreas; pero también, están recurriendo, paralelamente al narcotráfico, al secuestro, al cobro de impuesto a los narcos y a la extorsión: de 45 en el 98 pasaron a 203 en el 2000). De ahí, que el Gobierno busque justificar la continuación del conflicto por los medios que sean: poniendo trabas cada día al proceso con las FARC y el ELN buscando obstaculizar y poder vender una imagen salvadora con El Plan Colombia; proponiendo las zonas especiales de orden público y darle el carácter de policía judicial a las fuerzas militares –todo parece que quieren destronar el Record Gines de Turbay Ayala-; o implantar las denominadas “milicias nacionales” propuestas por el presidente de Fedegan y cuyo único propósito sería la institucionalización y legitimación del espectro paramilitar, el desmonte del Estado, el no reconocimiento de sus fuerzas militares y la garantía de la implementación de la política neoliberal en el país y en toda Latinoamérica.

De manera, que el país, para vislumbrar la solución a la crisis requiere de unas profundas transformaciones socio-económicas, políticas y culturales, empezando por el sistema democrático, que genere un cambio, en una primera instancia, en la parte electoral para que no sigan los grandes magnates políticos desde sus oficinas elaborando listas bajo el criterio de la contribución financiera, el grado de control sobre los gamonales o el servilismo a los grandes jefes, sino que el sistema electoral sea controlado por la clase popular porque como aclarara Camilo, *“No se trata de elecciones bajo este sistema, no se trata de presidencia de la República; se trata de transformar el sistema de la base hacia arriba en una forma fundamental y sostener que la*

clase popular no se vuelva a dejar engañar con el mito de las elecciones mientras no sea la clase popular la que controle el sistema electoral y mientras no sea la clase popular la que va a presentar un programa de cambio fundamental de las instituciones resquebrajando el sistema político del poder actual y teniendo a las mayorías como grupos de presión principales, como grupos que determinen la política y las decisiones gubernamentales". En este aspecto, aunque la constante sigue siendo la baja cultura política, pareciera que la inconformidad empezara a generar algunos resultados positivos a partir de las elecciones del 29 de octubre, pero que solo se podrá verificar en la medida que las propuestas "independientes" o "alternativas" se materialicen en hechos concretos, y ese gran porcentaje abstencionista (más o menos 50%) se sume a estas propuestas; al parecer en algunas partes y casos se le paso cuenta de cobro al gobierno nacional y al partido conservador por los desafueros evidenciados en el período de Pastrana, y se dio un repunteo de los sectores "independientes": lo de Mockus en Bogotá, el triunfo del periodista John Mora Rodríguez y los más de 60.000 votos por Gustavo de Roux, lo de Barranquilla ocurrido con el sector de Hoyos aunque no ganó, lo de Sergio Fajardo (59.247 votos) en Antioquia aunque ganó el liberalismo, el caso del lustrabotas en Bogotá, lo de Iván Rojas de la Anapo en Bucaramanga, y algunos nuevos concejales y asambleístas en diferentes municipios; al igual que la elección del primer gobernador socialista en Colombia: Guillermo Alfonso Jaramillo Martínez en el Tolima, el triunfo en el Cauca del primer gobernador indígena guambiano: Floro Tunubala y la victoria de una amplia coalición cívica en la gobernación de Nariño con Parmenio Cuéllar Bastidas. Esperemos que estos ensayos sean el inicio de una renovación política, la democratización del poder y la participación ciudadana, que genere un alto nivel de cultura política, y que se entienda lo que está en juego en las elecciones y demás eventos políticos, diferenciando las diversas propuestas razonablemente, y donde la familia, la escuela, las organizaciones de la sociedad civil y medios de comunicación jueguen un papel fundamental, y sobre todo estos últimos -que en un 80% están concentrados en cinco grupos económicos- pasen a ser canales de transmisión de los intereses de las clases populares.

Por otro lado, propender por una política de Derechos Humanos, ya que como se evidenció en el Encuentro Internacional por la Paz el 16 y 17 de octubre de 2000 en Costa Rica convocado por Paz Colombia (organizaciones sociales, de Derechos Humanos y movimientos ciudadanos por la Paz), quedó plenamente demostrado la debilidad de las políticas gubernamentales en materia de Derechos Humanos, aunque el gobierno pretendió en el marco de la instalación de la Mesa de Donantes (Madrid-España, junio) aportantes de la Unión Europea al Plan Colombia (elaborado de espaldas al país y en inglés) justificar la continuidad de la guerra

ventilando la idea que los males están en el conflicto armado y el narcotráfico; en dicho Encuentro Internacional se trabajó en comisiones (Política económica y social, cultivos ilícitos, reforma agraria y Derechos Humanos, Desplazamiento forzado y DIH), en donde se enfatizó en la última, con la participación de delegados del gobierno nacional, el ELN y representantes de la comunidad internacional, concluyendo que no ha existido avances en el campo de los Derechos Humanos, sino una eficaz campaña diplomática donde el gobierno ha querido vender su política gubernamental neoliberal y de teorizar la tesis que la crisis es exclusiva del conflicto armado y por ende es necesario el Plan Colombia para la guerra, el cual no tiene como única finalidad combatir el narcotráfico exclusivamente sino agudizar la lucha contrainsurgente en un país geopolíticamente estratégico para los intereses imperialistas de Estados Unidos de seguir siendo el policía del mundo, y en donde la insurgencia se convierte en un gran obstáculo para sus fines. Esta situación la han entendido varios países europeos que se han pronunciado contra el Plan Colombia, lo ha entendido Chávez en Venezuela, falta que lo entendamos todos los colombianos y el resto de países vecinos, quienes también se verán afectados por lo onda expansiva de miseria, explotación, saqueo y violaciones que quiere imponer Estados Unidos, y de esta manera, evoquemos la internacionalización de la lucha contra el imperialismo, la autodeterminación de los pueblos, la soberanía y la democratización de nuestros países.

Los esbozos anteriores, pueden ser posibles en la medida que se logre consolidar una organización popular que rompa el círculo vicioso, dándole organización nacional a las mayorías, que además de objetivos comunes y conciencia común haya una organización que sistematice, planifique, se fije objetivos a corto, mediana y largo plazo, estableciendo un liderazgo nacional científico con su equipo de estudio y planeación; en este sentido, los universitarios y profeionales juegan un papel preponderante en que a través de la eduacación formal, política, cívica, sindical y comunitaria se le de garantías de seguridad a las mayorías con una organización de tipo nacional.

Por eso, esa organización popular debe poseer algunas características mínimas: un movimiento que aglutine a todos los inconformes no alineados al bipartidismo, que reuna a la clase popular con objetivos racionales y técnicos, que supere el tradicionalismo y el sentimentalismo, puesto que -como lo manifestara Camilo- *"dentro de los revolucionarios caben los comunistas, los católicos, el pueblo liberal y conservador... La plataforma de la unión popular es patrimonio de la clase popular... La revolución no es patrimonio de ningún grupo, sino patrimonio de la clase popular colombiana"*. Una organización de abajo hacia arriba, que los dirigentes salgan de las mayorías populares, que sean servidores de esas mayorías; es decir, hacer lo contrario de lo que hacen los actuales dirigentes: «no

imponer dirigentes a la mayoría porque nosotros creemos que también en la forma de organizar el movimiento tenemos que ser revolucionarios y cambiar este sistema de estar imponiendo cosas de arriba hacia abajo». Una organización con un nuevo liderazgo, un liderazgo colectivo, que empuje y oriente a sus líderes, que este al lado, con organizaciones, con presión, con buena voluntad que garantice un equipo difícil de eliminar: *«nosotros -decía Camilo- no nos justificamos como revolucionarios sino en la medida en que seamos capaces de organizar a la clase popular colombiana y en la medida en que ayudemos a que esa clase popular colombiana elija a los propios jefes políticos que ella quiera, mediante elección de abajo hacia arriba y una organización de base».*

Por lo anterior, los objetivos e instrumentos de esa organización de unidad popular deberán tener, en primera instancia, como principal fin garantizar unas reales transformaciones económicas, sociales y políticas indispensables para el bienestar de las mayorías. Segundo, un movimiento radicalmente democrático: *«Esencialmente democrático porque la democracia no consiste en hacer un aparato electoral, una comedia electoral que le de el poder a las minorías, la democracia consiste en que las mayorías organizadas puedean ejercer el poder»,* y así, se pueda crear la unidad popular alrededor de objetivos comunes a partir de una democracia de base: *«Cuando tengamos esa organización -soñaba Camilo- desde las veredas hasta la capital y sea un movimiento con un amplio respaldo popular, unido y disciplinado, entonces si nos podremos tomar el poder; porque en ese momento podermos controlar las elecciones y si no nos permiten las elecciones recurriremos a cualquier otro medio para tomarnos el poder».*

Finalmente, nos asiste la tarea de organizar el aparato, su órgano de comunicación, sus comités; una organización indestructible, con conciencia sólida, mística, con dirigentes servidores y solidarios con la causa de los pueblos vilipendiados y marginados, y es desde esta perspectiva que se podría pensar en la posibilidad de materializar dicha organización popular que nos conduzca a que no se sigan tomando las decisiones fundamentales de la política nacional por parte de una minoría de carácter económico y sean las mayorías las que generen un poder social político, y tal aparato político - como lo anhelara Camilo con el Frente Unido- sigue siendo: "... de carácter pluralista, aprovechando al máximo el apoyo de los nuevos partidos, de los sectores inconformes de los partidos tradicionales, de las organizaciones no políticas y en general de la masa, debe tener una planeación técnica y debe constituirse alrededor de principios de acción más que alrededor de un líder para que evite el peligro de la camarilla, de la demagogía y de personalismo».

ERNESTO CARDENAL: «POETA DE DOS MUNDOS»

Este poeta, nació en 1925 en Granada, la más antigua ciudad de Nicaragua. Estudio en su país, México y Estados Unidos. Tomó parte en la rebelión de abril del 54. Ingresó al monasterio trapense de Our Lady of Gethsemani (Kentucky, Estados Unidos) donde fue noviciado de Thomas Merton, el conocido escritor trapense norteamericano; por razones de salud desistió de profesar en la orden, pero posteriormente siguió estudios de Teología en el Seminario de Cristo Sacerdote, en la Ceja, Antioquia, Colombia, habiendo recibido las órdenes sagradas el 15 de agosto de 1965.

Cardenal, «da -según Benedetti- testimonio de un lirismo espontáneo y cotidiano, pero también de un formidable domino del verso, de una particular aptitud para hacerlo sonar de un modo natural comunicativo; en sus libros, Cardenal se apoya en temas muy dispares: Hora O incluye cuatro poemas, escritos en Nicaragua, en un período que va desde la rebelión de abril de 1954 hasta el fin de Anastasio Somoza, en septiembre de 1956, y se refiere sin eufenismo a temas revolucionarios. Gethsemany, Ky, por el contrario, incluye veitinueve poemas, referidos a sus años de noviciado en la Trapa» También ha escrito poemas como Con Walter en Nicaragua, Epigramas, Oración a Marilyn Monroe y otro poemas, Europeas, Homenaje a los indios americanos, Poemas Varios y los Salmos, de donde seleccionamos los siguientes poemas que pueden ser interpretados a la luz de nuestra realidad, como una forma de buscar una sociedad más justa y equitativa:



SALMO 5

Escucha mis palabras oh señor
Oye mis gemidos

Escucha mi protesta
Porque no eres tú un Dios amigo de los dictadores
ni partidario de su política
ni te influencia la propaganda
ni estás en sociedad con el gangster

No existe sinceridad en sus discursos
ni en sus declaraciones de prensa

Hablan de paz en sus discursos
mientras aumentan su producción de guerra

Hablan de paz en las Conferencias de Paz
y en secreto se preparan para la guerra

Sus radios mentirosos rugen toda la noche

Sus escritorios están llenos de planes criminales
y expedientes siniestros
Pero tú me salvaras de sus planes

Hablan con la boca de las ametralladoras
Sus lenguas relucientes
son las bayonetas...
Castígalos oh Dios
malogra su política
confunde sus memorandums
impide sus programas

A la hora de la Sirena de Alarma
tú estarás conmigo
tú serás mi refugio el día de la Bomba

Al que no cree en la mentira de sus anuncios comerciales
ni en sus campañas publicitarias ni en sus campañas

políticas

tú lo bendices
Lo rodeas con amor
como con tanques blindados

SALMO 11

Libértanos tú
porque no nos libertarán sus partidos
Se engañan los unos a los otros
Y se explotan los unos a los otros
Sus mentiras son repetidas por mil radios
sus calumnias están en todos los periódicos
Tienen oficinas especiales para hacer
Mentiras
Esos que dicen:
«Dominaremos con la propaganda
La Propaganda está con nosotros»
Por la opresión de los pobres
por el gemido de los explotados
ahora mismo me levantaré
dice el Señor
les daré la libertad porque suspiran

Pero las palabras del Señor son palabras limpias
y no de Propaganda

Por todas las partes están sus armamentos
Nos rodean sus ametralladoras y sus tanques
Nos insultan los asesinos llenos de condecoraciones
Y los que brindan en sus clubs
mientras nosotros lloramos en tugurios
Los que se pasan la vida en coctail-parties

SALMO 16

Oye señor mi justa causa
atiende mi clamor
Escucha mi oración que no son slogans
Júzgame tú
y no sus Tribunales
Si me interrogas de noche con un reflector
con tu detector de mentiras
no hallarás en mí ningún crimen
Yo no repito lo que dicen los radios de los hombres
ni su propaganda comercial
ni su propaganda política
Yo guardé tus palabras
y no sus consignas
Yo te invoco
porque me has de escuchar
oh Dios

oye mi palabra
Tú que eres el defensor de los deportados
y de los condenados en Consejos de Guerra
y de los presos en los campos de concentración
guárdame como a la niña de tus ojos
debajo de tus alas escóndeme
libértame del dictador
y de la mafia de los gangsters
Sus ametralladoras están emplazadas contra nosotros
y los slogans de odio nos rodean
Los espías rondan mi casa
los policías secretos me vigilan de noche
estoy en medio de los gangsters
Levántate Señor
sal a su encuentro
derríbalos
Arrebátame de las garras de los Bancos
con tu mano Señor líbrame del hombre de negocios
y del socio de los clubs exclusivos
de esos que ya han vivido demasiado!
los que tienen repletas sus refrigeradoras
y sus mesas llenas de sobras
y dan el caviar a los perros

Nosotros no tenemos entradas a su Club
pero tú nos saciarás
cuando pase la noche...

SALMO 34

Declara Señor tu guerra a los que nos declaran la guerra
Porque tú eres aliado nuestro

Grandes potencia están contra nosotros
pero las armas del Señor son más terribles

No los hemos atacado y nos persiguen
no hemos conspirado contra ellos y estamos encarcelados

Los gangnsters me tendieron una red
Oh Señor
tú nos librarás del dictador
de los explotadores del proletariado y el pobre
Alzáronse contra mí testigos falsos
para preguntarme lo que ni sabía
Delante de mí están los investigadores
presentándome la confesión de conspiración
y la confesión de espionaje y la de sabotaje

Serán destruidos por sus propios sistemas políticos
Serán purgados como purgaron

Su propaganda se ríe de nosotros
y nos caricaturizan

¿Hasta cuándo Señor serás neutral
y estarás viendo esto como un puro espectador?
Sácame de la cámara de tortura
libértame del campo de concentración
Su propaganda no es de paz
Están provocando la guerra
Tú oyes sus radios
tú ves sus televisiones
no calles!

Despierta
Levántate en favor mío
Dios mío
en mi defensa!
Que no digan:
Hemos acabado con nuestros
enemigos políticos
Sean confundidos y avergonzados
los que anuncian nuestra destrucción en la Conferencia de Prensa
y la anuncian con alegría
y alégrense los que son partidarios nuestros

Te cantaré en mis poemas
toda mi vida

OCHENTA OCHENTA

Por Antonio José Puentes Rodríguez
Ingeniero Civil - Escritor

María Paula había llegado a la galería de Neiva, hoy demolida y con unos cuantos escombros de ladrillo, tierra y hierro retorcidos, que no "matan" mucho en las espaldas de las meretrices, cuando coteros, borrachos o drogadictos trabados, les descargan sus anatomías y sus casi de veinte centímetros de erectos cilindros carnosos entre las verijas; buscando el anchuroso conducto vaginal, próximo al sida. Eran las cuatro de la tarde de ese martes 19 de abril de 1977, siete años antes y a esa hora se empezó a consumar, uno de los tradicionales fraudes electorales, para evitar que Gurropin volviera a la silla presidencial. Como ya casi cerraban el mercado, rápidamente levantó el canasto, lo recostó contra su estómago, metió el brazo derecho por entre la agarradera y con la otra mano extendida, presionó los tomates, la panela y la carne para que no se le cayeran.

Carlos García deambulaba por los alrededores, con las manos metidas en los bolsillos, vacíos de plata; y la cabeza mechuda, vacía de esperanzas. Hacía más de un mes que no encontraba trabajo como obrero de la construcción. Viendo las penurias de María se acercó a colaborarle y la campesina, entre sorprendida y agradada, aceptó la cortesía del ocasional ayudante. Fue un "flechazo instantáneo" o un amor a primera vista. Ocho días después la acompañó en la "chiva" hasta Palacio, la Inspección de Policía; y luego por un sendero angosto, entre arbustos y pastos hasta una casita de la vereda Santa Lucia, donde conoció a Juan y Eva, padres de María, después de cinco horas de camino. Al año siguiente y bajo la severa bendición del padre Munar, a María Paula González se le alargó el apellido, con el: "de García". Juntos se dedicaron al cultivo de plátano y yuca y a sacarle el aguado "liquido de la consorte del toro", a tres vacas flacas, en dos hectáreas que los suegros de Carlos le cedieron. El papá de éste, pese a la cojera subproducto de el exceso de ácido úrico que el trago depositó en una de sus rodillas y de la sordera prematura, todavía ejercía como maestro pirata de la construcción porque ahora para este oficio había que graduarse en la universidad. Carlos bajaba por temporadas a ayudarle a trabajar en dos conjuntos residenciales, como obrero, con el propósito de contribuir con esos ingresos al presupuesto familiar. A su esposa, poco le gustaba esas

escapadas, pues le habían contado que su marido las aprovechaba para echar canitas al aire, y revolcarse en los hoteluchos de la plazuela de San Pedro con las puticas ambulantes que merodean entre buses, cafetines y fondas, ofreciendo algunas veces sus flácidas, y en otras sus regordetas anatomías, al primer postor.

En el primer y único parto de María Paula fueron mellizos homocigóticos, como solemnemente dijo el doctor Pacho Rojas; hablando en cristiano, gemelos idénticos, es decir fecundados por un mismo esperma. En el antiguo hospital San Miguel y por influencia de un político de la época, fue atendida la parturienta "de caridad", pero con algunas preferencias. "Al padre de la patria" le habían llegado dos potenciales electores, si no para sus futuros cargos de representación popular, por lo menos para sus hijos, pues los feudos se heredan, sobre todos los políticos.

Los vástagos de esta alianza "obrero-campesina", paradigma del emblema socialista, hoz y martillo, fueron bautizados como Heriberto y Heliberto; Carlos le explicó al padre Munar que les "ponía" así porque como eran "igualitos", debían tener nombres muy parecidos. Sobra decir que los padrinos fueron el político de marras y una de sus tres amantes, que según "calumnias de la oposición", eran hermanas entre sí. Por no se qué raro accidente durante el parto, María no pudo fecundar más hijos, de modo que Heri y Heli se quedaron sin hermanos. En la escuela de Palacio concluyeron la primaria y pese a que Carlos le manejaba a su compadre bastantes voticos en la vereda de la Inspección y en el barrio Ventilador, donde vivían sus padres, no pudo conseguirles beca para la secundaría. Había concluído resignadamente, que desgraciadamente era ese el destino de los pobres y que si uno era "verraco" para trabajar nunca le faltaría la zurumba y el popoche para criarse; además, él necesitaba que le ayudaran.

Cuando ya los gemelos pasaban los diez y ocho años, en un viaje a Neiva Heri, que siempre acompañaba a su padre y a su hermano, y a veces a su madre, tuvo que quedarse porque estaba "cursiento", como consecuencia de haberse emborrachado con el aguardiente que producía el sacatín clandestino de su tío Wenseslao; en esa ocasión la caña se enfuertó y sin que se diera cuenta, así fabricó el "chirrincho". Carlos, luego de hacer las diligencias se fue con su hijo al "Bar Samarcanda", donde periódicamente lo esperaba Lilia, una habilidosa mujerzuela de "vida alegre" -que ironía-para sacarles unos pesos, a cambios de uno o dos polvitos; a veces tres, cuando había tomado harto guarapo. Herí le alcahueteaba a su papá, con tal de que le diera trago y algunos billetes para pegarse su rodadita y arrunchadita con alguna amiga de Lilia. Sin embargo, esa noche, Carlos bebió demasiado, Herí lo llevo al Hotel Berlín, frente al paradero pirata de las chivas, se lo recomendó al portero para que le trancara bien la puerta y no se entraran a desplumarlo los rateros, que también

vivían en ese hospedaje, y regresó a la cantina. Entrada la madrugada llegó al café un camión con tropa, requisó a los contertulios y se llevó a empujones a los jóvenes aptos para el servicio militar, porque a eso habían ido. Heriberto le dijo al sargento de reclutamiento, ya en el cuartel, que no quería "prestar servicio", porque él y un hermano suyo gemelo, eran los únicos hijos de una familia con una madre enferma del corazón y un padre que estaba agotado por la dura carga del campo y de la ciudad, que les tocaba trabajar por él y atender a su mamá. El "ilustrado" militar los calló con la elocuencia de voz de un breve discurso. "Cabrón, pajuelo, es que le da miedo servirle a la patria. Eche pa-dentro, es que piensa que le voy a creer esas maricadas que está diciendo, No joda más, pase a la peluquería para que lo rapen y bote esos piojos, siga luego a la enfermería a tomarse el quenopodio pa-que le salgan las lombrices y culebras que debe tener en el buche".

Fue muy poco lo que hizo el compadre para sacar del cuartel a Heri; ya Carlos poco le "trabajaba" políticamente, porque estaba "encarretándose" con las charlas que le daba en Neiva Camilo Ernesto Fideleño, un activista de izquierda, de los pocos que no habían sucumbido a las cantidades de plomo o de plata, es cuestión de metales, con que los jefes liberales y conservadores habían liquidado a la oposición: a unos aniquilándolos físicamente y a los otros sobornándolos; de modo que Heriberto, luego de tres meses de entrenamiento, como quiera que su físico respondía a la intensa preparación, fue adscrito a los batallones de soldados profesionales que según los planes militares y del Ministro de defensa estaban destinados a capturar, en cuatro meses, a los principales jefes de la insurreción armada en los Llanos y selvas del Caquetá.

Por extraña coincidencia el mismo día y a la misma hora el comandante Gabriel del destacamento "Héroes de matambo" llegó a la casa de María Paula, la despertó e hizo lo mismo con Heliberto. Les comunicó la determinación del "Ejercito del pueblo", de vincular al muchacho a las tropas guerrilleras. Heliberto, casi con las mismas palabras de su hermano, intentó convencer a Gabriel de que no se lo llevara, pero este en tono enérgico y casi como un reproche le dijo: "Se me hace extraño que usted se niegue a combatir contra los reaccionarios y explotadores que oprimen al pueblo: a ustedes, a su taita y a su mamá. ¿Es que le faltan cojones?. Nada de disculpas, . Nos vamos, déjese de guevonadas". Parejo en destreza y energía como su hermano, muy pronto fue enviado al frente especial de combate, que debía ocupar y mantener vastas zonas del teatro de la guerra, como dicen los expertos, para después asaltar la fortaleza del enemigo, según había sentenciado Fideleño.

De resultas, que cuando Carlos llegó a la choza con la noticia de lo que le había sucedido a Heriberto, María Paula le tenía otra similar; de manera que esa soledad de dos tuvo como escenario la compañía de un paisaje montañoso, que afectado por la nostalgia y el vacío que produjo la

ausencia de Heri y de Heli, empezó a morir; se secaron los platanales, proliferó la maleza y una peste acabó con el único jamelgo que tenían.

Los periodistas de radio, prensa y televisión coincidían en que había ocurrido la más cruenta batalla de las cinco guerras del siglo veinte en Colombia. Así terminaba un informe radial: "Al parecer hay ochenta soldados asesinados y un número igual de subversivos fueron dados de baja, luego de los fieros combates que tuvieron lugar en las selvas del Caquetá, sobre las riberas del río Caguán".

Aclaran sobre la quebrada Ricagorda, afluente del Caguán, este 4 de Marzo de 1998. Quince soldados de la retaguardia, en la noche anterior, le perdieron el rastro a sus compañeros de avanzada. Una escuadra guerrillera, de un puesto de apoyo detecta los movimientos del enemigo. Río abajo, muy abajo, se escucha ensordecedor estruendo de las armas, que hacen devolver el viento y precipitar la lluvia. Era la batalla principal.

Estos atrasados grupos traban combate en Ricagorda. Heriberto, hecho dragoniante, por sus destacadas acciones sobre el común de los soldados, dirige la "legitimidad". Heliberto, ya comandante de escuadra, lidera las fuerzas de la insurgencia. Ambos tienen la cara sucia de pintura, como sucia es toda guerra. Botas café oscuras, para los regulares, café claras, para los ilegales, ambas negras ya del uso, no se diferencian. Camisas, marmitas, cartucheras, hebillas, pantalones, granadas, municiones y fusiles iguales. Empieza el fútbol de las balas, primer tiempo y cada bando ha retirado cinco heridos y acusa igual número de muertos. El segundo tiempo se inicia con la tercera parte de cada equipo, más como desempate que como tal. La pelea es a campo abierto, sobre la grama, en un extraño claro de la selva. Se atacan de frente, enhiestos, sin rodilla en tierra, ni tirada al piso. Los Horacios y los Curiacios; caen ocho, quedando dos; son los líderes, no alcanzan a dispararse, sus cuerpos se enlazan en brutal contienda. No hay tiempo para percibir rasgos físicos, ni los chorros de pintura y sudor lo facilitan. Dos yataganes penetran dos corazones, los cuerpos caen en posición contraria. Con asombro, el sol que ya es rey sobre la selva los ve levantarse y mirarse con rabia. Estaban muertos, los paró el odio y cuando el odio predomina la locura reina, toman los fusiles, se miran, parece que se reconocieran, pero al unísono, disparan. Los hilos de la vida se van rompiendo en las cuchillas de muerte, caen sus armas y en el último hálito se abrazan, los vuelve a la realidad el inexorable y fatal desenlace. Anudados, ya no combaten, ya no se odian. Solo una palabra final, en coro: ¡"Por qué, hermano, por qué"!. Una cruz humana mira al cielo, con dos cuerpos de cara al infinito, soñando en paz con la eterna pesadilla de la muerte.

Otra columna guerrillera, sacude la espesura verde, llega a la pequeña y despejada planada, tres horas después. El jefe del grupo se acerca hacia los

caídos, choca primero con una cara, reconoce a Heli, limpia con agua de su cantimplora el rostro y lo levanta sobre su hombro izquierdo, escupe al otro cadáver y camina hacia el grupo; se llevó al de las botas oscuras. En dos helicópteros, más tarde, una veintena de soldados, lanceros entrenados en Melgar, llegan al sitio para rescatar a los cinco heridos que han estado callados entre la maleza desde que terminó el combate. Se llevan además, los nueve cadáveres, incluído el de las botas café claro.

Carlos, ayudado por el amigo de un hermano suyo que conoce la región, a pesar de las prohibiciones militares y del peligro de ser blanco de los insurgentes, llegó al campamento donde yacen los guerreros muertos. Al día siguiente, libres de ropas y armas, empieza a mirarlos, al ver el tercero reconoce a su hijo, se espanta, pero calla, no es Heli, es Heri, el muerto tiene un minúsculo lunar debajo de la barbilla que aquél no tiene y que era la única diferencia. Luego del himno al ejército del pueblo y del himno nacional, un nuevo "guerrillero heroico", se prende al pezón de esa madre siempre joven, como diría José María Vargas. Son las dos de la tarde, Carlos parte de regreso, con las botas y una foto laminada de su hijo, apuntando con un fusil moderno. En tanto, María Paula, asiste a la ceremonia de funeral colectivo, élla también miró la barbilla de su hijo, no era Heri, era Heli, el muerto no tenía el lunar. El mismo sargento que recibió a Heri, solo dejó que María Paula se llevara las botas y una foto similar a la que tenía Heli que ella extrajo del bolsillo de su pantalón. Marcha ahora al cementerio central. Allí, a la tierra, madre de madres, a la misma hora, van dos hijos de la guerra. Juntos nacieron, juntos murieron y juntos van al reino de Plutón.

Allá en la choza de Santa Librada dos seres: Carlos de cuarenta y cuatro años y María Paula de treinta y seis. Se abrazan, comentan los funerales, lloran y aprietan sus manos hasta retorcer las imágenes de sus hijos. Suben al acantilado, al desempeñadero vertical donde en caída libre de treinta metros se estrellan contra el lecho rocoso del río Las Ceibas. Se deciden a entrar al mundo eterno del sosiego, al mencionado por algunos, como el edén de la muerte, vence la demencia a la esperanza del amor. El Diario del Huila titula: "¡En extrañas circunstancias mueren pareja de campesinos!" El comentario resalta que los cuerpos a pesar de los destrozos estaban fuertemente abrazados. Ni la muerte los separó.

ANTONIO JOSE PUENTES RODRIGUEZ

Ingeniero Civil

Universidad Nacional

Calle 7 No. 3 - 67 Oficina 402 Banco Popular

Neiva - Huila

EL CLIENTELISMO ULTIMA NUESTRA UNIVERSIDAD

Por Luis Emesto Lasso Alarcón
Profesor Titular USCO



Primero los liberales la tomaron como suya; en medio, un intento fariséico y altamente corrupto a nombre de la excrecencia del M-19; ahora lo más cavernario de los conservadores, ha metido la mano en lo hondo de la empresa estatal más importante de surcolombia, para convertirla en Empresas Mixtas siempre saqueadas, en Licorera privatizada innoblemente, en Betania vendida a espaldas de los celios que no nos atrevemos a decir basta a los bandidos que asolan la región más que los guerreros atilinos con quienes suelen negociar.

Que en las recientes elecciones les fuera rebajado el voto a los bandidos de viejo y nuevo cuño, parece que en nada repercute en la USCO, donde el clientelismo no cesa su nefasto accionar, mientras la rectora finge neutralismos para gimotear y degradar la dirección de la Casa de Estudios, enfrentando a trabajadores, maquinando alza de matrículas de la más grotesca manera, señalando a estudiantes de guerrilleros o de paramilitares, metiendo la cabezota en su saco autárquico hasta concebir que la USCO sea intervenida, para salvarse como "administradora", a costa de un sueño grande de nuestra región en el que ella jamás estuvo y nada le interesa. Pero olvida algo: la dignidad de un pueblo que ha defendido su Institución Superior, hasta con varios de sus muertos más significativos.

1. Nos ha quedado grande la democracia.

Hoy, en medio de la crisis interna surcada por los misiles del entorno, volvemos a recordar a los viejos luchadores que arrancaron del padre del actual presidente la ley que nos convirtiera en Universidad. Hoy, cuando estudiantes amenazados y profesores tesoneros proponen el Salvamento de nuestra Casa, añoramos a los estamentos capaces de ganar la confianza de la ciudadanía para rodear muchas veces el Alma Mater. Hoy, cuando las mayorías entran al campus con el enano interés del grado o de

aumentar el pecunio, lloramos los jóvenes sacrificados por defender Lo Público. Hoy, cuando el envilecimiento entronizado por los clientelistas se extiende imparable, pareciera que la impotencia se generalizara y que los pocos resistidores –silenciados, arrinconados, estigmatizados por los bellacos de dentro más que por los de fuera- intuimos el derrumbe de los sueños redentores de la cultura regional, tan pastoril, copista, tan desarraigada y presta a mimetizarse con delirios de moda.

Sólo que nos negamos a aceptarlo y regresamos a las antiguas preguntas: ¿Desde cuándo el menoscabo de las grandes tareas? Desde que para cada manifestación tuvimos que pactar con los viejos depredadores regionales, para entregarles autonomía, libertad de cátedra, pautas direccionales que deben emanar de la base misma de la comunidad universitaria...¿Por qué fuimos incapaces de resistir, persistiendo en los senderos fundamentales que hacen de la Universidad Pública un centro de debate e irradiación de ideas, así como de ejemplo ciudadano? Vinieron los que jamás pusieron un grito en el cielo bipartidista, arriaron hasta nuestro himno y osaron enrumbar la institución por los nuevos postulados que demandaba el imperio. Y los antiguos batalladores nos apartamos, permitimos el avasallamiento, caímos en el juego maniqueo y terminamos votando por personajes de cualquier laya que dirigirían el claustro con imágenes superficiales, generalidades apabullantes y promesas de politiqueros que tapaban sus ansias de dinero fácil, hasta convertir las aulas en centro del peor parroquialismo, donde los jóvenes terminaron dividiéndose como lo querían los viejos caudillos de los partidos tradicionales. Así hicimos el juego, creyendo que "eso era el peor de los males posibles". Cuando constatamos en los mismos organismos de la USCO la impostura de la circunstancialidad propia del gamonalato, no tenemos dónde poner los ojos, salvo en el derrumbe de las utopías que se precipitaron en lo más atrasado de nuestra triste aldea.

Las campañas para dirigir el negocio de la Universidad tomaron lo más espurio de los modelos politiqueros: ahora vemos a los peores y menos capaces calculando la inversión necesaria para "asaltar el poder", es decir, para desfalcar en todos los órdenes la empresa magna de nuestra Surcolombia. Nos quedó grande la democracia, la befamos, la alejamos definitivamente del contexto que nos fundamenta: la academia al servicio auténtico de nuestro pueblo. Como que con los rectores nombrados a dedo pudiéramos resistir compactos los estamentos hasta lograr el avance del campus y materializar lo soñado. Como que en la farsa electoral diluimos el derrotero, escindimos ideales y cuadros, permitiendo el arraigo de la voracidad aniquiladora bipartidista, introductores de autocracia, nepotismo, saqueo, negación de la academia.

2. La crisis inocultable.

Vieja, incontenible, ampliamente sentida pero desde lejos, la crisis de la USCO que la rectora pretende tapar en su esencia para capearla con el sacrificio estamentario, pese a cartas firmadas con los demás rectores de la Universidad Pública, demandando salidas al alto

gobierno, es una crisis cuyas raíces deben conocer tanto los estamentos como la ciudadanía regional.

A 30 años de funcionamiento de la Institución más grande del Huila urge detener las celebraciones demagógicas y el llanto compulsivo para decirnos verdades de frente, así:

La USCO ha estado de espaldas a la región:

1. Ingeniería no ha incrementado un cultivo, ha sellado su boca ante Betania, jamás cuestionó el saqueo petrolero, no podría decir cuántos egresados subsisten dictando clases.

2. La flamante facultad de Educación jamás ha intentado cuestionarse por qué tenemos los peores bachilleres del país ni para qué insistir en egresar gente al desempleo, mientras permite el cierre del Jardín Infantil.

3. Contaduría y Empresas no han creado nada que ilustre su accionar académico y lo que sabemos es de la disputa de egresados y maestros por llevar contabilidades.

4. Jamás la facultad de Ciencias de la Salud ha intentado decir algo sobre nuestra región cancerígena ni sobre el alto índice de suididios regionales.

5. Salvo contadas excepciones de maestros que por su cuenta y contra directivos felones han podido desarrollar algunas investigaciones al servicio del entorno, no tendría casi nada que mostrar de calidad nuestra USCO al cabo de 30 años.

6. Pero en lo Administrativo sí: más de 15 maestros fueron fletados para hacer doctorado en Dirección Universitaria en los Andes y el resultado es de antología: un ex rector debe recibir salarios de tres años por haber perdido su curul ante demanda del contendor; otro, tiene 14 demandas en curso después de manejar a su antojo y contra todo cuestionamiento a la USCO: creó sedes en todos los pueblos y logró instalaciones de lujo en Garzón, Pitalito y La Plata, donde no van estudiantes y donde no hay cómo pagar a los funcionarios ni tampoco a los maestros que ya no quieren seguir devengando doble; eso para no mencionar los negocios de USCONET, atiborramiento de computadores y oficinistas en lugares donde sacar un certificado es obra de alta envergadura; eso para no referir los maestros nombrados a dedo, los estudiantes metidos en carreras por encima de puntajes, los periodistas pagados, los abogados asesores, tantos negocios que hacen tan tentativa la lucha por ganar la Rectoría. De tal magnitud el enriquecimiento, que hasta una secretaria decidió volarse con más de 400 millones sin que se sepa por qué ella podía tener acceso a tanto dinero, quién tiene responsabilidad en el ilícito, etc, etc. La culminación del desbarajuste podría mirarse en el caso de Derecho, donde 350 estudiantes estafados se hacían matar por el abogado que timó varias universidades y señalaba a quien disintiera, fuera militar o estudiante protestario, de sus fascistas y corruptas maneras, ligadas a la justicia regional. Pero no es solo Derecho: hay carreras tan falseadas como ella y ni directivos, ni gremios, ni individuos quieren atreverse a hablar de tan graves despropósitos cuyas responsabilidades tienen nombres propios que siguen campantes en el Aula Magna.

7. Si a lo anterior agregamos alguna pregunta sobre el manejo de la estampilla, de las Fundaciones, de las

ventas de servicios por postgrados y hasta por préstamos de instalaciones y de utensilios, sabríamos qué negocio grande se teje en USCO, cuando para tapar los robos, a los profesores nos hacen abrir la cajilla del auto cada vez que salimos de la institución.

¿Alguien ha demandado corte de cuentas al inicio de la nueva administración? ¿Alguien podría contar a la comunidad universitaria y a la ciudadanía, que ya nos moteja a todos de ladrones, cómo se han usado las riquezas materiales y espirituales que se han congregado en los 30 años de la Institución? ¿Será que entre todos buscamos tapar lo podrido ante el temor de la intervención, olvidando nuestro deber ciudadano con el presente y con la posteridad?

3. Para intentar la salvación del Alma Mater.

Ante el temor de la pedida intervención, por la ética que demanda nuestra conciencia universitaria, por la memoria de quienes han peleado por la dignidad regional, por la academia al servicio de nuestra recuperación vital, tenemos que unirnos –deponiendo discrepancias, centrados en puntos comunes- para evitar la muerte de nuestra sentida USCO. Puntos convergentes deben servirnos de basamento para intentar el restablecimiento de la fe institucional, la recuperación del derrotero que nos oriente en esta batalla definitiva, a saber:

- Estrechar lazos de veracidad y dignidad entre los estamentos y entre éstos y la ciudadanía.

- Demandar irrenunciable claridad sobre los procesos de corrupción y clientelismo perpetrados contra el Alma Mater.

- Establecer prioridades en el rumbo marcado por el Plan de Desarrollo destinado a enrutar la reconstrucción de la USCO.

- Coordinar con las distintas universidades públicas la lucha en demanda de sostenimiento adecuado de las instituciones.

- Establecer, ante el conflicto bélico que tiene el inmediato entorno y cuyas repercusiones en el claustro son evidentes, políticas de debate, análisis y persistencia en la demanda de paz, sin que por ello el campus deba convertirse en sitio de confrontación armada.

- Inmediatamente, al inicio puntual del próximo año lectivo, convocar a los estamentos para reflexionar sobre la crisis, el desarrollo y la continuidad de las respectivas carreras, los puntos nodales que deben guiar el accionar de la Nueva USCO en todos sus frentes.

- Iniciar, a continuación, una serie de movilizaciones y debates que permitan clarificar la labor universitaria, su financiación adecuada por parte del Estado, la firme garantía de su autonomía y de su propósito serio de ligarse al entorno. Todo ello sin detrimento de la Academia y a sabiendas de la urgencia de darnos nuevas directivas con programas materializables a corto y a largo plazo que todos vamos a cumplir y verificar, en un proceso de auténtica autonomía universitaria, signada por la verdadera conciencia de co-gobierno de los estamentos.

El Huila, Surcolombia, con sus maestros, egresados y ciudadanos dignos demandan un compromiso de salvamento de su Escuela Mayor.

LA LUDICA COMO ACTITUD DOCENTE

Por Carlos Bolívar Bonilla B.
Profesor Titular USCO
Director Posgrado: Pedagogía de la Expresión Lúdica

Este ensayo hace parte de la reflexión, investigación y experiencia docente que al interior del posgrado Pedagogía de la Expresión Lúdica, se han venido desarrollando en la USCO desde hace cinco años.

Producto de esta labor académica se han publicado: Violencia, Género y Lúdica en el Fútbol; Ambientes Modernos de Aprendizaje; La Lúdica en el PEI; Aproximación al Concepto de Lúdica; Lúdica y Ludopatía; y, Enemigos de la Lúdica. La Lúdica como actitud docente es un intento de caracterizar la disponibilidad anímica que el profesor interesado en la innovación educativa y en la formación humana necesita poner en juego.

Se concibe aquí la actitud lúdica del docente como un factor decisivo para los aprendizajes escolares, e ignorado por todos los modelos pedagógicos, inclusive por el socioconstructivismo.

La mayor parte del éxito en la labor docente descansa en la actitud del maestro. Si un maestro, además de conocimiento, puede irradiar gusto, entusiasmo y convicción por lo que enseña, es muy probable que sus estudiantes se contagien, se encarreten y se comprometan con el estudio.

La crisis actual de la docencia podría explicarse, parcialmente, por la subvaloración o ignorancia que sobre la condición actitudinal del profesor han asumido las diferentes teorías y modelos pedagógicos. En todos estos se han privilegiado, históricamente, las técnicas para planificar, ejecutar y evaluar el aprendizaje; el aprendizaje mismo; el contexto cultural; el currículo; los contenidos; los procesos; los productos o los valores, sin que lo actitudinal docente se mencione.

Inclusive al interior de modelos considerados avanzados, como el socioconstructivista, la actitud profesoral no es motivo de reflexión. Se supone, por ejemplo, que basta con conocer los estadios del desarrollo del pensamiento del educando, sus estructuras mentales y preconceptos, para asegurar su aprendizaje. Al respecto debe recordarse que Ausubel sentenció, de modo radical, que si el profesor averigua lo que el alumno sabe podrá enseñar en consecuencia (En: SACRISTÁN y GOMEZ, 1996). Piaget y Vigotsky tampoco se ocupan del asunto actitudinal en clase.

En general, los constructivistas creen que si se dan cuatro requisitos básicos podrá darse el aprendizaje auténtico:

a) Que el estudiante (no el profesor) muestre una actitud o interés significativo

hacia el aprendizaje.

b) Que el material objeto de aprendizaje sea concordante con las estructuras y procesos de pensamiento del escolar.

c) Que el contenido de enseñanza evidencie una relación directa con los intereses cotidianos del aprendiz.

d) Que el profesor presente el contenido como un problema cognitivo para el educando.

Todo parece indicar que la actitud personal, la manera como el profesor oriente la clase, sus relaciones con los estudiantes, no son importantes.

Lo mismo ocurre con la interesante propuesta del doctor Julián de Zubiría Samper, la pedagogía conceptual (DE ZUBIRÍA SAMPER, 1994), resumida en siete principios sustanciales en los cuales para nada se alude a la actitud del profesor. Se insiste por parte del doctor De Zubiría en el nuevo papel de la escuela, en las diferencias entre enseñanza y aprendizaje, entre instrumentos y operaciones, y, entre periodos del desarrollo del pensamiento.

En el fondo de la situación planteada subyace la errónea concepción de privilegiar el contenido y despreciar la forma: si un maestro sabe qué enseñar y qué nivel cognitivo poseen sus estudiantes, lo demás sobra. Quizás esto último permita comprender por qué los profesores pese a participar en múltiples cursos, diplomados y posgrados, no logran transformar su práctica docente. Es que la concentración del esfuerzo de dichos eventos apunta casi siempre a la dimensión cognitiva del estudiante y/o del saber objeto de enseñanza. El carácter humano de la comunicación y su ambiente emocional no se cuestionan.

De esta manera se puede suponer que no basta con saber mucho de algo para llegar a ser un buen docente; ni que las dificultades docentes se solucionen añadiendo a un saber ciertas técnicas didáctico-curriculares o un conocimiento profundo de la mente del escolar. Por supuesto que aquí no se está afirmando que tales conocimientos y capacidades sean innecesarias; son imprescindibles. Solo que no son suficientes si a ellas no se integra una actitud conveniente; una actitud lúdica. Es lo que demuestra la opinión estudiantil generalizada mediante la cual se reconoce que algunos profesores saben pero son aburridores, cansones, agresivos (son cirujanos –se dice- primero lo duermen a uno y después lo rajan). Puede que hasta se reconozca que las clases son ordenadas, activas y organizadas; pero el escolar no se siente a gusto.

Diversas investigaciones cualitativas, colombianas y del exterior, han ratificado esta hipótesis (PARRA SANDOVAL, 1995; BONILLA BAQUERO, 1997; WOODS y HAMMERSLEY, 1995). El tipo de actitud asumida por el profesor resulta decisiva, no solo para la calidad de las interacciones humanas en el aula, sino además para la disposición anímica que el escolar dedicará a la asignatura.

De esto último se desprende que todo el esfuerzo de capacitación convencional de un maestro puede irse a tierra con facilidad, como de hecho ocurre, si su actitud frente al grupo es fría, distanciadora, poco comunicativa, o en el peor de los casos, francamente autoritaria y humillativa.

Por el contrario, una actitud lúdica propiciaría el ambiente grato y ameno requerido por el estudiante para aprender. Pero, ¿qué es una actitud lúdica? La actitud lúdica es una clara manifestación de inteligencia emocional, en el lenguaje de Goleman (GOLEMAN, 1996), de inteligencia interpersonal en el lenguaje de Gardner (GARDNER, 1995), o de inteligencia genial, según Gelb (GELB, 1999). Puede definirse en principio como la cualidad humana de sentir gusto por lo que uno hace y poder hacer sentir bien a quienes uno trata. Ella se traduce en comportamientos tendientes a levantar el ánimo de un grupo; reducir las actitudes pesimistas de las personas; generar alegría e iniciativas en el trabajo.

La actitud lúdica se hace palpable en comunicar sin ofender, en escuchar con empatía, en corregir sin amenazar, en sugerir sin obligar, en aconsejar sin regañar, en reír más y vociferar menos. Todo este comportamiento contribuye a hacer sentir bien al otro, a desbloquear los encuentros, a facilitar el diálogo.

La actitud tradicional del docente genera tensión y ansiedad en el estudiante, bloquea su pensamiento, su capacidad de razonar y de expresar; es el aula del silencio estresante. La actitud lúdica produce confianza, apertura mental y seguridad para hablar; es el aula del conversatorio animado y espontáneo.

Por supuesto que la actitud lúdica no se aprende en un curso técnico. Ella es la resultante de un reflexivo proceso de maduración y cultivo personal-emocional. Es una postura frente a la vida signada por el optimismo, el deseo de ser y sentir. Es también un indicador esencial de personas con excelente autoestima: emprendedoras, confiadas en sus capacidades, modestas, sin prepotencia; concientes de sus defectos, sin complejos ni resentimientos.

Reconocer la importancia de la actitud lúdica en la docencia es reconocer el requisito emocional y gozoso de la formación humana. Es comprender que la actitud de vida del maestro, percibida por el escolar en el aula, educa más que mil palabras, técnicas didáctico-curriculares o tareas.

Para llegar a este tipo de actitud no es necesario, ni posible, ser un santo. Es necesario erradicar la imagen del profesor dotada de perfeccionismo, omnisapiencia, modelo de virtud y control. Hay que humanizarse para tratar de ser como los demás; una persona con cierta experiencia y conocimientos pero, al mismo tiempo, capaz de errar. Una persona que no lo sabe todo, que trata de llevar una vida disciplinada, sin beatitud, con debilidades y tentaciones. Tampoco se pretende el imposible del igualitarismo docente-discente; empatía

no es convertir a un profesor de 40 años en un adolescente de 17, es tratar de comprender el mundo juvenil, escuchando al joven, intentando ponerse en el lugar del otro, recordando que el adulto también fue joven.

La actitud lúdica descrita permitirá que el docente le dé cabida en el aula a estrategias didácticas que la actitud y pedagogía tradicionales han vetado: el chiste o broma, el juego, el conversatorio, el pensamiento metafórico, la música, el sociodrama, el acertijo, el cine, el contacto corporal; entre otras. Son estrategias sencillas, económicas y accequibles, que recrean el ambiente de aprendizaje dotándolo de dinamismo, gracia, entusiasmo e imaginación; todo aquello que los jóvenes reclaman con insistencia.

Aliñar el desarrollo del programa curricular con este tipo de estrategias, como una constante no como una excepción coyuntural, es efectivo y productivo; siempre y cuando el docente las respalde con una actitud gozosa. El problema no es de técnicas, se ha dicho ya, pues de qué sirve proponer una tarea como la de presentar mediante coplas rajaleñeras las causas de la independencia, por ejemplo, si el profesor no cree ni siente que así también se aprende o, lo que es peor, considera que esto es ridículo y constituye una falta de seriedad; una perdedera de tiempo.

De esta manera en la formación profesional de los sicólogos, ¿por qué no acompañar el desarrollo temático de las escuelas sicológicas con la observación de "La naranja mecánica", "Psicosis", "El inquilino" o "Betty Blue"?
¿Por qué los cursos de pedagogía para los futuros profesores no incluyen "La sociedad de los poetas muertos", "Los 400 golpes", "Adiós a mi concubina" o "Claroscuro"?

¿Hasta cuando se seguirá satanizando la televisión y excluyéndola del aula? ¿Por qué no convertir los programas supuestamente nocivos que los muchachos ven, sin asesoría o control alguno, en temas de clase? ¿No sería interesante que profesores y estudiantes vieran "Los Simpson" para analizar por qué gusta tanto a los jóvenes ver a la familia en su cruda cotidianidad? ¿No sería este programa un excelente medio para abordar temas de ciencias sociales, filosofía, ética y religión?

¿Por qué seguir ignorando el baile, la música y el canto moderno de los adolescentes y no permitir que los tradicionales informes, técnicos y memorísticos, se presenten mediante estas formas estéticas?

Se acepta que la tradición pedagógica imperante no ha logrado que los educandos aprendan mucho pero sí aburrirlos y hacer que detesten el estudio. Con una actitud lúdica el ideal es que los escolares aprendan con gusto pero, si no logran aprender demasiado, al menos no serán personas resentidas; esto ya es una ganancia. Si los docentes logran transformar su actitud en la interacción con los escolares, tornándola lúdica, será

fácil incorporar estrategias sencillas, como las ya mencionadas, o como las siguientes:

Antes de cada nuevo tema, jugar a las suposiciones que motiven y atenten contra el conocimiento establecido como inmutable, por ejemplo, para temas relacionados con el Descubrimiento, la Conquista y la Colonia (historia), invitar a los estudiantes a suponer qué habría pasado si América no hubiese sido descubierta por ningún otro país. ¿Cómo se viviría hoy, mejor o peor? ¿Cuáles serían las diferencias? Etc.

Para temas relacionados con la física y la educación física, supóngase que el atleta más veloz del planeta le gana cada mes un segundo al cronómetro. ¿Qué sucedería con el atleta, con el cronómetro? ¿Qué verían los espectadores cuando este atleta corra? Etc.

Para temas de educación sexual, suponer que los genitales están ubicados en una mano. ¿Cómo saludaría a la gente? ¿Cómo se vestiría? ¿Cómo trabajaría, amaría? Etc.

Para temas de filosofía y sociología, suponer que no es posible morir. ¿Será mejor o peor, especialmente en una sociedad tan violenta como la colombiana? ¿Qué ocurriría?

Jugar a suponer es muy fácil, atractivo e imaginativo; propicia la participación estudiantil y, sobre todo, permite la introducción progresiva y agradable de los temas curriculares. Otras estrategias asociadas a la enseñanza de la lengua materna y la literatura pueden ser las siguientes:

A cambio de memorizar en abstracto las reglas de puntuación, pedirle a los escolares que puntúen un párrafo de un escritor famoso, del cual se ha borrado previamente la puntuación, para comparar analíticamente las diferencias y sentidos que adquieren los textos.

Dependiendo del nivel escolar, es posible recuperar viejas estrategias lúdicas como la de puntuar el siguiente escrito, preguntando antes para quién es la herencia que señala el testamento:
EL TESTAMENTO (¿PARA?)

Dejo mis bienes a mi sobrina Valeria no a mi hermano Alvaro tampoco jamás se pagará la cuenta del sastre nunca de ningún modo para la Beneficencia todo lo dicho es mi deseo Fernando.

Como es obvio el texto admite varias puntuaciones y por consiguiente varios destinatarios. El intercambio de textos puntuados y su análisis permite destacar la importancia de la puntuación en un ambiente lúdico.

Pero igual hay infinidad de estrategias como las de escribir un cuento en parejas o en tríos; alguien, lo inicia y otro lo continúa hasta el fina, o lo retorna a quien lo inició después de haberlo avanzado.

Es necesario advertir aquí la significativa diferencia existente entre la actitud lúdica y las estrategias. La primera no es

enseñable, las segundas sí. Sin embargo no son independientes; las segundas dependen de la primera. Sin una actitud lúdica no habrá estrategia que valga, se caerá en el activismo, el tecnicismo y la instrucción; no en la educación.

La actitud lúdica no es enseñable pero sí es educable, al igual que todas las esencias intangibles de la vida humana como el amor, la inteligencia, la creatividad o la ternura. La lúdica, se ha escrito ya en otros ensayos, como cualidad y dimensión emocional sustancial del ser humano, no se puede confundir con la estrategia, el satisfactor, la técnica.

Educar o cultivar la actitud lúdica exige que las personas puedan expresar sus emociones placenteras en ambientes donde los demás respetan, estimulan y practican esta misma expresión emocional. Por eso se afirma que si el profesor se llena de técnicas para hacer jugar a sus estudiantes, sin un previo cambio de actitud personal frente a la vida, no habrá transformaciones importantes en el aula, ni en las interacciones humanas. Para que este cultivo lúdico-actitudinal sea posible, en perspectiva de formación humana, el educador podría ensayar al menos dos recomendaciones adicionales a las ya hechas. Una proviene del maestro Nicolás Buenaventura (BUENAVENTURA, 1997) y otra del chileno Humberto Maturana (MATURANA, 1997).

Cambiar el DEBE por el PUEDE, es una sugerencia de Buenaventura, según la cual cada vez que se le habla a alguien invocándole el usted debe, aparece la obligatoriedad, la imposición, el uso del mandato para actuar. Si en su reemplazo se usa el usted puede, aparece la capacidad de elegir, el acto de confianza, la voz de estímulo. Por esto es mucho mejor intentar que el profesor se dirija a sus estudiantes hablándoles del poder que ellos poseen para actuar y no de la obligación.

Corregir el HACER no el SER, es la propuesta de Maturana. Cuando una persona se equivoca al realizar un trabajo, por ejemplo un estudiante con una tarea, lo que está mal hecho es el trabajo o la tarea y no la persona. Es muy diferente corregir el mapa mal dibujado a decir: "¡Ahí está usted pintado. Tenía que ser fulanito!".

En la vida cotidiana se tiende a confundir el HACER con el SER, esto genera resentimientos y conflictos en las relaciones humanas. En el campo de la educación, un estudiante que ha sido ofendido o agredido en su SER, no captará el mensaje de corregir la tarea; entenderá que ese profesor lo detesta y no que trata de educarlo o enseñarle.

Para finalizar conviene reinsistir en que la actitud lúdica por si sola no resuelve todas las dificultades de la enseñanza y de la formación humana. A ella hay que agregar capacidad en el saber disciplinar y conocimiento de los procesos de desarrollo del educando, pero, sin actitud lúdica, la más atractiva y poderosa de las teorías pedagógicas curriculares, parece condenada al fracaso.

UN MODELO INTERACTIVO DE LA LECTURA COMO COMPORTAMIENTO COGNITIVO

Por Dudley Charry Moncaleano
Prof. Colegio Agustín Codazzi

El presente ensayo pretende resaltar algunas concepciones básicas acerca de la abundante teoría que existe alrededor del acto de leer en términos generales y de la capacidad de interpretar y comprender textos escritos en inglés, en particular.

Las técnicas modernas de lectura rápida sugieren que cuando se lee, se usan los ojos para abarcar fragmentos de texto en una serie de saltos visuales sobre el mismo y que entre mejor es el lector menos visualiza la parte escrita. De ahí se establece que durante el proceso de lectura se trabaja más con el cerebro que con los ojos; éstos funcionan como simples ventanas a través de las cuales el cerebro tiene acceso a una información determinada, la reconoce, es decir que la relaciona con una serie de conocimientos previamente establecidos sobre el tema y, por último, construye un nuevo significado del texto. En síntesis, por medio de los ojos se identifica un contenido pero es el cerebro el que discrimina y clasifica la información disponible para luego procesarla, lo que equivale a interpretarla y comprenderla. De acuerdo con lo anterior se convalida el postulado de Smith (1971) que afirma que lo que el cerebro le dice a los ojos es mucho más importante que lo que los ojos le dicen al cerebro; además surgen claramente dos subprocesos dentro del proceso mismo de la lectura, son ellos la identificación y la interpretación.

El primero depende en gran medida de la capacidad de determinar con la mayor rapidez y precisión lo que dice el texto. Está relacionado en forma directa con la adquisición de destrezas para leer velozmente. No obstante, el proceso de "reducir la incertidumbre" –al decir de Smith- de un sistema lingüístico (el escrito) a otro (el de los referentes conceptuales del individuo) no es suficiente para afirmar que se ha llevado a cabo una lectura.

Lo más importante del proceso cognitivo como tal, comienza cuando se relaciona la información previa que se tiene sobre un tema con la que está expuesta a la vista del lector; solo a partir de ahí el individuo puede empezar a crear nuevas

estructuras de significado alrededor de un conocimiento específico. Este balance se concibe como proceso de interpretación, en el cual se destaca lo que Carrel y Eisterhold (1983) denominan la Schemata: la información existente sobre un determinado tema y que servirá como referente para que el lector comprenda eficientemente un texto; es decir, que es la que condiciona el nivel de interpretación que pueda hacer un lector cuando se enfrenta a un texto que posee información nueva para él.

Por otra parte, todo tipo de comprensión implica relacionar conocimientos previos con nuevos, lo cual conduce a que cada vez que se logra un nivel superior de comprensión se replantea la concepción del mundo del individuo, por lo menos en lo que se refiere a un aspecto en particular, puesto que se modifica directamente su estructura cognitiva.

Saber "leer" o identificar categorías y representaciones visuales de un código lingüístico es un indicador de que ya se posee una estructura cognitiva determinada que le permite a un ser humano teorizar y replantear el mundo. Lo anterior también exige un conocimiento previo sobre un tema, en este caso sobre un código específico: un idioma. En el evento de que no hubiera una schemata, lo más seguro es que tampoco haya un interés real sobre un asunto y, por consiguiente, no se consideren necesidades ni propósitos para abordarlo. Por eso, cada vez es más fácil de demostrar que los estudiantes llegan a comprender especialmente las lecturas que les interesan.

El modelo psicolingüístico de Goodman establece que la lectura es un juego de adivinación en el que el lector reconstruye el pensamiento reflejado en el mensaje del escritor; es decir que considera la lectura como un acto de construcción de significado cíclico y continuo en el que se desarrollan los siguientes pasos: selección de información, predicción, prueba y confirmación o revisión de la predicción. La virtud del lector, más allá de no necesitar la visualización de la totalidad del texto (selección de la información), es la de hacer predicciones correctas para que no tenga que estar confirmándolas permanentemente dentro del mismo texto.

Coady (1979) sugiere un modelo en el que interactúan el conocimiento previo (schemata) con las habilidades conceptuales (capacidad intelectual) y las estrategias de proceso (subcomponentes de la habilidad lectora) para llegar a una buena comprensión. En esta propuesta la schemata es la variable que influye con más fuerza en el éxito para adquirir un conocimiento nuevo, al punto de subsanar deficiencias sintácticas del texto gracias al interés que genere la relación inmediata del tema con el conocimiento previo que el lector tenga de él. A medida que cada conocimiento nuevo se asimile, se sentirá el placer de haber comprendido y aumentará el interés por mantener contacto con el material de lectura.

A la hora de aplicar este modelo en la

lectura de una lengua extranjera, no se le ha dado la importancia suficiente al conocimiento previo del tema y por lo tanto no ha ofrecido buenos resultados. Según estudios recientes, el individuo, en el momento de leer, ofrece más información que el texto mismo para el proceso de comprensión; es decir que un lector comprende lo que lee porque su interés lo conduce a clasificar la información dentro de un campo conceptual más amplio que está preestablecido en su cerebro. Una óptima interacción entre la schemata y la habilidad para las predicciones lingüísticas es la que determina la verdadera destreza de la comprensión de lectura.

Para abordar la lectura como proceso interactivo hay que considerar dos concepciones básicas: una en la que participan la identificación (reconocimiento rápido y automático de palabras y formas gramaticales) y la interpretación como procesos individuales y otra que las combina.

En el primer caso y basado en la teoría de Silberstein, según la cual el significado se crea mediante la interacción entre el lector y el texto, la schemata entendida como toda estructura de conocimiento previamente adquirida –ya sea de formas textuales o de contenidos temáticos- es la que le proporciona al lector la información que está implícita en el texto sin la cual no se generarían expectativas hacia el mismo. Este modelo denominado Schema Theory es el resultado de dos formas básicas de procesar la información: una de abajo hacia arriba (bottom-up), es decir desde el texto hacia la mente pasando por los ojos y la otra de arriba hacia abajo (top-down), desde el cerebro que le indica a los ojos qué es lo que debe seleccionar del texto.

El segundo caso es una combinación de las dos técnicas y se conoce como modelo Schema Theory Integrative, en el que durante el mismo proceso de lectura se desarrollan tanto el bottom-up como el top-down en forma simultánea, puesto que aquí la interpretación se basa en el principio de que toda información nueva se relaciona con una schemata que contiene todos los aspectos compatibles con ella. Así pues, la información específica del texto activa gradualmente la schemata desde su nivel inferior (datos específicos) hacia el superior o de conceptos generales. Simultáneamente el cerebro formula predicciones generales basadas en el nivel superior de la schemata y luego ubica y clasifica la información nueva dentro de esa gran estructura.

La habilidad de la lectura se apoya en las demás y a su vez las ayuda, por consiguiente su papel es el de un elemento complementario en el proceso de adquisición, dominio o competencia comunicativa en cualquier idioma.

De otro lado, en lo que tiene que ver con el proceso de aprendizaje de una lengua extranjera. no es ningún secreto que existen unos factores motivadores como la situación política y cultural del país o la región, los ambientes de aprendizaje,

las necesidades e intereses de los estudiantes, el tiempo disponible y las oportunidades para hacer uso del idioma que se desee aprender, factores que influyen directa o indirectamente en el éxito del proceso de asimilación de la lengua.

Cuando los factores son positivos se complementan con los aspectos lingüísticos y crean un ambiente ideal para la adquisición de cualquier idioma; pero cuando son negativos rompen con los principios puramente lingüísticos y se hace imperativo buscar soluciones curriculares y de contenidos acordes con las necesidades, intereses y demás factores motivadores pues al final son éstos los que determinan las condiciones para un exitoso proceso de aprendizaje. Por ejemplo en condiciones como las nuestras, donde el mundo académico se nutre de la información escrita y los factores motivadores no son tan favorables, debemos fomentar la capacidad lectora en Inglés en forma directa, pronta e independiente de las otras habilidades lingüísticas. Así las cosas, la lectura se convierte en una habilidad crítica, altamente necesaria e indispensable para los propósitos académicos que rigen los fines y objetivos de una educación de buena calidad, ya sea en Básica Secundaria, Media y, con mayor veras en el Superior. La lectura es hoy por hoy, en nuestro medio, la más importante forma de adquisición de un idioma extranjero.

COMPUTING AND ENGLISH SERVICES

¿INGLES ES EL PROBLEMA?
CES ES LA SOLUCION

Sí, el Instituto de Ingles y Computación CES le ofrece ahora diferentes alternativas para aprender Ingles:

Cursos para viajeros
Cursos para niños y adultos
Clases de refuerzo
Traducciones y asesorías
Preparatorio para laspruebas ICFES en ingles

Calle 7A No. 12-20 B. Altico
Telefax 8715571

RESEÑAS

MOMENTOS CUMBRES EN EL DESARROLLO HISTORICO DEL PENSAMIENTO MATEMATICO



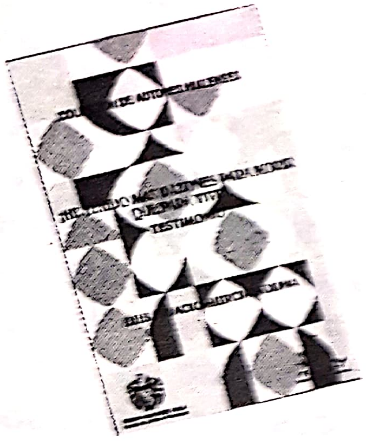
Hernando Gutiérrez Hoyos
Ediciones Universidad Surcolombiana
Primera Edición
Neiva 2000

Con esta obra del profesor Hernando Gutiérrez Hoyos - profesor adscrito al Programa de Matemáticas y Física de la Universidad Surcolombiana- se nos presenta una magnífica oportunidad para acceder al maravilloso mundo del pensamiento matemático, sobre todo a las personas que admiramos y respetamos esta disciplina, pero carecemos -tal vez porque nos intimidaron con su enseñanza escolar- de los elementos básicos para su comprensión.

De una manera amena y sencilla el profesor Gutiérrez nos lleva en un extenso recorrido a través del desarrollo histórico del pensamiento matemático, integrado éste a los procesos de desarrollo de la cultura universal; dicho recorrido, empieza con una aproximación de apreciación integral sobre la matemáticas, continuando con la mención del descubrimiento de los números irracionales por los griegos, el descubrimiento de las geometrías no euclidianas, la geometría analítica como encuentro cultural entre Occidente y Oriente, la invención y construcción del cálculo diferencial e integral, para terminar con el capítulo Un imperio universal sobre un castillo de arena (De los engaños de la intuición al desconcierto de la fundamentación). Un recorrido que no cansa ni agota porque el camino no es desértico ni lineal; el camino tiende más al desarrollo en espiral que asciende con seguridad hacia la cima de la montaña del conocimiento, cruzándose, algunas veces, en un aparente retroceso que hace del pasado y el presente, una permanente unidad que nos liga a nuestros ancestros y le da continuidad al conocimiento a todo lo largo de la historia humana.

Se trata de una lectura apasionante que no vacilamos en recomendar a nuestros lectores.

¡HE TENIDO MAS RAZONES PARA MORIR QUE PARA VIVIR!



Luis Ignacio Murcia Molina
Colección de Autores Huilenses
Fomcultura
Diciembre de 2000

Para nadie es un secreto que el acto de escribir requiere de un proceso de lectura. Ya sea la lectura de la imagen televisiva, del impacto que produce la imagen pictórica o de la multimedia. Las nuevas formas de leer que reluzcan, llegaran a dar la pauta para escribir y la trascendencia que se le dé al texto elaborado estará sujeta a su propio estilo.

Sin la conciencia de un satírico al acecho, de un clericans vacanti alimentándose, de Hitler en busca de macabras experiencias o de un Chaplin profundamente irónico, el profesor Nacho muestra en su aspecto la ternura y soledad de un bohemio y la solemnidad de un párroco de pueblo. Virtudes que lo han llevado a escuchar lo suficiente y necesario para escribir sus historias de testimonios, minicuentos y anécdotas. Como la del pordiosero que se dirige directamente al profesor para contarle la mejor de las anécdotas a cambio de unas monedas, o cuando está pendiente de una palabra o frase sugestiva para escribir sus minicuentos o cuando está dispuesto a escuchar a los parroquianos que se acercan a su isla de sol y sombra. Porque gran parte de los textos del profesor Nacho han sido pensados o escritos en medio de una pequeña isla atiborrada de seres ansiosos por escapar de su propia soledad.

La misma soledad que presenta la protagonista, al indicar que ha tenido más razones para morir que para vivir. Razones que nacen en la inocencia de sus pensamientos juveniles y en el atrevimiento de sus gestos inconcientes. Que no es la tragedia, ni desesperación.

El profesor Nacho dice que su obra testimonial se asemeja a la historia de vida que la actriz Fanny Mickey relata al autor Humberto Dorado. Y de cierta forma esto parece ser así, teniendo en cuenta que difieren en su intención. Mientras el autor Humberto Dorado se dedica a grabar las historias de Fanny Mickey y las transcribe de igual forma, siendo un escribiente más, el profesor graba algunos apartados de la historia, en otras ocasiones se dedica a escuchar y mirar cada uno de los cambios que presenta el cuerpo de la testigo.

Sin perder la objetividad de la investigación, el profesor Nacho logra mantener latente el espíritu de la protagonista, y como buen lector logra imponerle al texto su estilo ágil y

placentero, sin caer en lo grotesco y escandaloso de algunos apartados del texto de Fanny Mickey y Humberto Dorado. Porque mientras para estos la intención es desahogar jugando (muy económica y publicitariamente) el espíritu de la protagonista, para Nacho está en re-crear la historia de su vida, al mejor estilo de grandes etnólogos y sociólogos como Margaret Mead, Arturo Alape y Eduardo Galeano, en donde la tragedia y la soledad se recrean de tal manera que quedan suspendidos a los sentidos y provoca empatía y simpatía. Donde mejor se siente esto es en el siguiente apartado, quizás uno de los más intensos y mejor logrado del texto:

"Al otro día llegó mi tía -porque le avisaron que estaba muy enferma- tuvo que llevarse de urgencias a mi abuela. Le dije que a la clínica Neiva no, sino para otro lado, pues no quería que pasara lo mismo, entonces se la llevaron para la Central de Especialistas y allí la internaron inmediatamente. Estaba muy malita. Casi no podía hablar. Me iba todos los medios días a leerle poesía. Me miraba y me mandaba besitos. Uno tenía que entrar todo tapado a verla. Duró tres días en la clínica en una condición estable. Al cuarto, nos quedamos con mi tía cuidándola. Empezó a sangrar por las encías, rápidamente le informamos al médico y dijo que no había nada que hacer, sólo había que esperar el momento de su muerte... la muerte de los que tienen leucemia es tremenda, mueren desangrados. Lo sabía pero no me imaginé que fuera así. No nos alcanzaban los dedos de las manos de las dos para tapar los orificios por donde se estaba desangrando. Con un dedo se le tapaba un poro y se le reventaba otro. Sangraba por la boca, los oídos, las encías, por todos los orificios de sus cuerpo. Lo último que hizo fue miramos y llorar una lágrima de sangre. Y murió. Ahí quedó. Fue difícil."

El ritmo pausado, provocado por el buen manejo de las frases, contarrio a la intensidad del contenido, produce tranquilidad y descanso.

Quizás la única pregunta que cabe por hacer es, en este tipo de textos Quién es el protagonista?. A fin de cuentas el testigo y el escritor Han «tenido más razones para morir que para vivir». Por eso, para el profesor Nacho, calor humano, mucho calor humano.

Leonardo Arguello

SURFARMA
Angela Tejada Chica
Venta de productos farmacéuticos, odo
Calle 69 No. 1D

ASOCIACIÓN DE INSTITUTORES HUILENSES "ADIH"



CENTRO DE BIENESTAR SOCIAL DEL MAGISTERIO

QUE EL 2001 SEA UN AÑO DE UNIDAD, ORGANIZACION Y DEFENSA DE LA EDUCACION PUBLICA